

Богдевич Дарья Владимировна

учитель

МБОУ «Выездновская СШ»

рп Выездное, Нижегородская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается интересная и продуктивная форма организации учебного процесса – дистанционное обучение, даются характеристики его основных особенностей в контексте современной школы.

Ключевые слова: школа, ФГОС, дистанционное обучение, особенность.

В современном мире огромные массивы информации «правят бал» и являются основными катализаторами всех общественных процессов, начиная культурой и завершая политикой. Современное образование, призванное быть качественным «продуктом», неоспоримо должно шагать в ногу со временем, непрерывно модернизируясь, отвечая вызовам социума и, как следствие, применяя широчайший спектр информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Последние находят своё место во всех образовательных сферах, а особенно – в дистанционном обучении (ДО).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает, что государственная образовательная политика должна реализовываться по принципам доступности и равенства для всех обучающихся. В то же время ФГОС признаёт, что имеющиеся возможности для этого могут различаться. Именно в процессе нивелирования негативных последствий этих разностей и может быть применено ДО.

Что же оно представляет из себя? Это форма получения образования, сочетающая традиционные и инновационные технологии и методы обучения, применяемые в сфере ИКТ. Также ДО может включать разные формы организации обучения, не исключая заочной. Вместе с тем огромное значение отводится роли самостоятельного обучения, саморегуляции и самоорганизации.

Такая форма получения образования, будучи не совсем привычной для среднестатистического учителя, обладает рядом особенностей, специфику которых необходимо учитывать при организации ДО в современной школе. Рассмотрим их поподробнее.

1. Прикладной характер ДО по отношению к основному процессу обучения: ДО не может стать полноценной заменой образовательной системы школы, но лишь с пользой для всех её участников дополнить образовательный процесс.

2. Временное отсутствие надлежащей нормативно-правовой базы, способной устанавливать и регулировать оплату занятий в контексте ДО.

3. Экономичное распределение времени учащегося и учителя: возможность устранения, например, организационных заминок, свойственных традиционному («очному») занятию.

4. Наличие не до конца сформированной методической системы по подготовке профессиональных кадров: педагогов-специалистов в сфере применения ДО.

5. Сведение до минимума материальных затрат на образовательный процесс: отсутствие необходимости в транспорте, оплаты учебных пособий – при наличии равноценной электронной альтернативы и пр.

6. Увеличение точности системы оценивания и качества образовательного процесса в целом посредством применения автоматизированных электронных средств обучения.

7. Большие различия в уровнях материально-технической оснащённости российских школ в отдельных регионах: безусловно, образовательные организации крупных городов имеют лучшие ресурсы в отличие от школ «глубинки».

8. Безусловный ответ требования ФГОС, связанным с совершенствованием различных универсальных учебных действий обучающихся.

Можно ли справиться со всеми трудностями, заложенными в ряде особенностей ДО? Разумеется, хоть на это и потребуется большое количество ресурсов, специалистов и, главное – времени. Тем не менее, внедрение элементов ДО в образовательный процесс в нашей стране уже активно идёт. И, меняя сложившиеся

схемы обучения, расширяя свой традиционный педагогический инструментарий методами и технологиями ДО, мы сможем эффективно отвечать на запросы социума и сделать привычную систему образования максимально перспективной, интегральной и гуманистически-ориентированной.

Список литературы

1. Ветлугина Н.П. Дистанционное обучение в процессе внедрения ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/11/25/distantcionnoe-obuchenie-v-protssesse>
2. Коренченко С.И. Дистанционное обучение в контексте ФГОС второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/78-fgos2/1319-2012-06-08-06-24-34.html>
3. Ходосевич Н.Н. Использование технологии дистанционного обучения в условиях ФГОС: из опыта работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod_kopilka.ru/ispolzovanie__tehnologii_distancionnogo_obucheniya_v_usloviyah_fgos__iz_opyta_raboty.-43346.htm