

Краснощёкова Дина Ивановна

воспитатель

Попова Эльвира Ивановна

старший воспитатель

Фёдорова Лариса Анатольевна

заведующая

МДОБУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ОДИН ИЗ ВЕДУЩИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье определяется метод проектов, который, как отмечают авторы, может рассматриваться как один из ведущих методов обучения, отвечающий современным целям образования, одной из которых является формирование ключевых компетенций воспитанников ДОО.*

***Ключевые слова:** метод проектов, дошкольники.*

Метод проектов может рассматриваться как один из ведущих методов обучения, отвечающий современным целям образования, одной из которых является формирование ключевых компетенций воспитанников ДОО. Цель проектной технологии – самостоятельное постижение обучающимися различных проблем, имеющих для них жизненный смысл. Данная технология предполагает «проживание» обучающимися определенного отрезка времени в процессе обучения, а также их приобщение к элементам формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов.

В настоящее время существуют различные классификации проектов. По продолжительности времени проведения проекта их разделяют на краткосрочные, средней продолжительности (занимают изучение одной, двух тем), долгосрочные (разрабатываются в течение всего учебного года). По количеству участников выделяют индивидуальные проекты, выполняемые самостоятельно одним ребёнком, и групповые, выполняемые определённой группой детей или

всей группой. Практико-ориентированные проекты нередко бывают массовыми, когда дети принимают участие в природоохранных акциях, разнообразных конкурсах. По способу преобладающей деятельности выделяют исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные проекты. Исследовательские проекты ориентированы на решение научной проблемы, включающей выявление актуальности темы исследования, определение цели, задач, предмета и объекта исследования, определение совокупности методов исследования, путей решения проблемы, обсуждение и оформление полученных результатов. Они осуществляются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В игровых проектах учащиеся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть конкретные и выдуманные лица, имитирующие социальные, деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманными участниками. Творческие проекты, как и игровые, не имеют до конца проработанной структуры совместной деятельности, она лишь намечается и подчиняется жанру конечного результата, логике интересов и совместной деятельности участников проекта. Познавательные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработка проектов, направленных на решение глобальных проблем современности. Такие проекты имеют четкую структуру. При их выполнении ставится цель, подбирается и анализируется научная информация, проводятся «мозговые атаки» с целью их решения. Результат проекта оформляется в виде схемы, доклада, карты, сообщения, сценарной модели и т. д. Практико-ориентированные проекты направлены на конкретный практический результат и связаны с социальными ценностями учащихся: очистка водоемов, создание плана местности, учет транспортных средств на автодорожных магистралях своего города, создание исторической хроники своего населенного пункта.

Этапы работы над проектом. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает твор-

ческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

Организуя с детьми проект, проводим его в несколько этапов: 1 этап: аналитический: определяем тему проекта, затем идет поиск и анализ проблемы, ставится цель и задачи проекта, проводим анализ и изучение имеющейся информации. *Следующий этап – практический.* На этом этапе проходит реализация задач проекта идет поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. На контрольном этапе проекта проходит подготовка презентационных материалов, презентация проекта и изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация). Проводится анализ результатов выполнения проекта и дается оценка качества выполнения проекта. С воспитанниками детского сада мы провели проекты по темам: «Рост фасоли в условиях группы», «Влияние света на рост растений», «Сказки Пушкин», «День здоровья – как эффективная форма оздоровительной работы с детьми».

Таким образом, метод проектов является одним из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС ДО и способствует успешному усвоению материала и развитию познавательных процессов ребенка дошкольного возраста.

Список литературы

1. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.