

*Краснощёкова Дина Ивановна*

воспитатель

*Попова Эльвира Ивановна*

старший воспитатель

*Фёдорова Лариса Анатольевна*

заведующая

МДОБУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ – ОДИН ИЗ ВЕДУЩИХ МЕТОДОВ**

### **ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Аннотация: в статье определяется метод проектов, который, как отмечают авторы, может рассматриваться как один из ведущих методов обучения, отвечающий современным целям образования, одной из которых является формирование ключевых компетенций воспитанников ДОО.*

*Ключевые слова:* метод проектов, дошкольники.

Метод проектов может рассматриваться как один из ведущих методов обучения, отвечающий современным целям образования, одной из которых является формирование ключевых компетенций воспитанников ДОО. Цель проектной технологии – самостоятельное постижение обучающимися различных проблем, имеющих для них жизненный смысл. Данная технология предполагает «проживание» обучающимися определенного отрезка времени в процессе обучения, а также их приобщение к элементам формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов.

В настоящее время существуют различные классификации проектов. По продолжительности времени проведения проекта их разделяют на краткосрочные, средней продолжительности (занимают изучение одной, двух тем), долгосрочные (разрабатываются в течение всего учебного года). По количеству участников выделяют индивидуальные проекты, выполняемые самостоятельно одним ребёнком, и групповые, выполняемые определённой группой детей или

всей группой. Практико-ориентированные проекты нередко бывают массовыми, когда дети принимают участие в природоохранных акциях, разнообразных конкурсах. По способу преобладающей деятельности выделяют исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные проекты. Исследовательские проекты ориентированы на решение научной проблемы, включающей выявление актуальности темы исследования, определение цели, задач, предмета и объекта исследования, определение совокупности методов исследования, путей решения проблемы, обсуждение и оформление полученных результатов. Они осуществляются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В игровых проектах учащиеся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть конкретные и выдуманные лица, имитирующие социальные, деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманными участниками. Творческие проекты, как и игровые, не имеют до конца проработанной структуры совместной деятельности, она лишь намечается и подчиняется жанру конечного результата, логике интересов и совместной деятельности участников проекта. Познавательные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработка проектов, направленных на решение глобальных проблем современности. Такие проекты имеют четкую структуру. При их выполнении ставится цель, подбирается и анализируется научная информация, проводятся «мозговые атаки» с целью их решения. Результат проекта оформляется в виде схемы, доклада, карты, сообщения, сценарной модели и т. д. Практико-ориентированные проекты направлены на конкретный практический результат и связаны с социальными ценностями учащихся: очистка водоемов, создание плана местности, учет транспортных средств на автодорожных магистралях своего города, создание исторической хроники своего населенного пункта.

*Этапы работы над проектом.* Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает твор-

ческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

Организуя с детьми проект, проводим его в несколько этапов: 1 этап: аналитический: определяем тему проекта, затем идет поиск и анализ проблемы, ставиться цель и задачи проекта, проводим анализ и изучение имеющейся информации. *Следующий этап – практический.* На этом этапе проходит реализация задач проекта идет поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. На контрольном этапе проекта проходит подготовка презентационных материалов, презентация проекта и изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация). Проводится анализ результатов выполнения проекта и дается оценка качества выполнения проекта. С воспитанниками детского сада мы провели проекты по темам: «Рост фасоли в условиях группы», «Влияние света на рост растений», «Сказки Пушкин», «День здоровья – как эффективная форма оздоровительной работы с детьми».

Таким образом, метод проектов является одним из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС ДО и способствует успешному усвоению материала и развитию познавательных процессов ребенка дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.