

Таныгина Ольга Александровна

учитель-логопед

Попова Эльвира Ивановна

старший воспитатель

Краснощекова Дина Ивановна

воспитатель

МДОБУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье отмечается, что система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья подразумевает участие в воспитательной и образовательной деятельности всех сотрудников ДОУ. Согласно авторам, педагогические инновации должны быть направлены на достижение коррекционного эффекта.

Ключевые слова: коррекционно-реабилитационная помощь, социальная направленность, образовательный процесс, задержка психического развития, тяжелое недоразвитие речи.

Сложности, которые существуют при воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, обуславливают необходимость скоординированной работы всех сотрудников образовательного учреждения, включая администрацию дошкольного учреждения. От организованной работы педагогического коллектива напрямую зависит дальнейшая судьба ребенка, ведь именно они определяют, сможет ли ребенок жить полноценной жизнью или будет изолированным от общества. Успешность реализации инклюзивного и специального обучения во многом определяется качеством адаптации стандартных образовательных программ под нужды конкретного ребенка. И здесь уже основную функцию выполняет педагог, который должен отказаться от традиционного подхода к обучению и сконцентрировать свое внимание не столько на

образовательном компоненте, сколько на оказании коррекционно-реабилитационной помощи. Важно понимать, что для ребенка с ОВЗ необходима социализация и приобретение определенных социокультурных качеств. Образовательный процесс для ребенка с ОВЗ выстраивается на диагностической основе, которая предполагает всестороннее психолого-педагогическое обследование, выявление всех нарушений, а также уровня актуального и ближайшего развития. Далее осуществляется составление психолого-педагогической характеристики и разработка программы индивидуальной коррекционной работы. При этом в составлении данной программы участвуют не только воспитатели, но и логопед, психолог, дефектолог. После этого программа работы подлежит обязательному согласованию с родителями ребенка, затем она обсуждается на педагогическом консилиуме и на последнем этапе утверждается на педсовете. Надо также учитывать, что обучение детей с ОВЗ является практико-ориентированным. Практика в данном случае выступает в качестве источника получения новых знаний и сферы, в которой можно использовать полученные теоретические знания.

Формирование знаний происходит поэтапно, при этом при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья надо учитывать, что потребуется неоднократно возвращаться к уже изученному материалу. Для детей важно наличие разнообразных наглядно-образных средств и проведение обучения в положительной эмоциональной обстановке. В образовательном процессе рекомендуется активно использовать инновационные педагогические технологии, предусматривающие импровизацию, варьирование различных методик с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Применение таких технологий позволяет включить в работу всех воспитанников и одновременно обеспечить их взаимодействие.

При организации работы с детьми с ОВЗ педагогу следует учитывать то, что все используемые педагогические инновации должны быть направлены на достижение коррекционного эффекта. По этой причине в системе воспитания и обучения мы применением нетрадиционные методы: сказкотерапию, психо-

гимнастику, игротерапию, арт-терапию. Педагогами ДОУ активно используются в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, такие как подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая минутка, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, воздушные и солнечные ванны и др. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В результате психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистами детского сада можно отметить следующие положительные изменения у детей с ОВЗ и родителей, выявленные в процессе диагностики педагогами, специалистами: улучшается мелкая и крупная моторика у детей, повышается познавательная активность, самооценка. У родителей повысилась психолого-педагогическая компетентность в воспитании и обучении детей.

Таким образом, можно отметить эффективность психолога – педагогического сопровождения и сделать вывод: сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами образовательного учреждения, позволяет детям благополучно социализироваться в группе детского сада, а также гармонично развиваться в познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. – СПб.: Сайма, 2013.
2. Мещеряков А.И. Опыт обучения детей, страдающих множественными дефектами // Дефектология. – 1973. – №3.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 352 с.