(cc) BY

Зайцева Оксана Александровна
учитель
МАОУ «СОШ №112 с углубленным
изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются вопросы педагогического сопровождения родителей одаренных детей. Автор приводит практические рекомендации по взаимодействию с родителями.*

Ключевые слова*: детская одаренность, взаимодействие с ребенком, педагогическое сопровождение, родители одаренных детей.*

«Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий
к себе огромного внимания. Необходимо холить
и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё,
чтобы он вырос и дал обильный плод».
В.А. Сухомлинский

Большое значение в современной педагогической теории и практики приобретают проблемы развития личности и реализации заложенного в ней потенциала. Это, в свою очередь, выдвинуло на первый план задачи разработки инновационных учебно-воспитательных технологий, направленных на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала детей.

Между тем, практика показывает, что продуктивность решения проблем, связанных с обучением и образованием ребенка, зависит не только от усилий педагогов, их мастерства, но и от педагогической грамотности родителей, их готовности создавать благоприятные условия для творческого самосовершенствования ребенка и формирования здоровье сберегающей среды. Учитывая, выше сказанное, оказание помощи родителям в воспитании и развитии одаренных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детей, можно отнести к числу наиболее значимых проблем педагогической практики, с которыми столкнулись педагоги нашей школы, приступая к реализации проекта «*Образовательная среда начальной школы как условие эффективной работы с одарёнными детьми: «Старт к успеху»*. *Основная идея*: рассмотрение системы образования школы как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одарённого и с признаками одарённости), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для талантливых детей, имеющих особо выдающиеся достижения в различных областях. Анализ научной литературы и практика показали, что существенные затруднения возникают у родителей, дети которых отличаются от своих сверстников более интенсивными темпами интеллектуального развития (Н.С. Лейтес, М.А. Менчинская, В.Г. Грязева и др.). Об этом свидетельствуют наблюдения о наличии разнообразных факторов, которые составляют семейную систему воспитания, что неоднозначно влияет на раскрытие и развитие одаренности ребенка. Были выделены следующие факторы: индивидуальность структуры семьи, культурная семейная среда, психологическая атмосфера (комфорт) семьи, особенности сотрудничества родителей и детей.

В настоящее время, мы пришли к выводу, что на развитие детской одаренности оказывают влияние отношения ребенок – родитель, которые строятся на принципе педагогической поддержки детской одаренности. Однако педагогическая практика показывает, что родители довольно часто испытывают затруднения в процессе взаимодействия с одаренным ребенком, т.к. не владеют (или владеют в неполной мере) системой педагогических знаний и нуждаются в педагогическом сопровождении воспитания и развития одаренного ребенка. В работе с родителями решаются следующие задачи:

– создать условия для самообразования и саморазвития, обретение ими готовности к осознанному конструированию социальной ситуации развития личности ребенка;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– создать условия для мотивации родителей к взаимодействию с одаренным ребенком; транслировать родителям знания о феномене одаренности, о психологических особенностях проявления у детей одаренности;

– обучить родителей навыкам взаимодействия с одаренным ребенком.

Таким образом, в реализации педагогического сопровождения подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком были выделены следующие этапы: начальный этап, включающий в себя предварительную диагностику; этап планирования, этап реализации, оценочно-коррекционный этап.

На первом этапе решения этих задач было проведено выявление одаренных детей по основанию «значимости», определен тип одаренности у конкретного ученика: общая (умственная одаренность), художественная одаренность (данный вид одаренности отражает высокий творческий потенциал), социальная одаренность, спортивная одаренность [3]. Организованы индивидуальные консультации, беседы с родителями, форумы, связанные с конкретными проблемами, возникающими в семье, воспитывающей одаренного ребенка. Хорошо зарекомендовала себя такая форма работы, как форум, где родители одаренных детей делятся опытом взаимодействия с детьми, приходят к выводу, что одаренный ребенок – это не проблема, а результат большого труда и гордость. Особенное значение при работе с одаренными детьми и их родителями является совместная фактическая деятельность. Предлагаю в летний период осуществлять работу по развитию творческого и познавательного потенциала детей, что способствует активному познавательному совместному отдыху с детьми в каникулярное время. А в начале учебного года проводится конкурс совместно с родителями, и подводятся итоги.

Родителям одаренных детей предложены рекомендации (в виде памятки):

1. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.

2. Оценивайте уровень развития ребенка.

3. Избегайте длинных объяснений или бесед.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.

5. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

6. Развивайте в своих детях следующие качества:

– уверенность, базирующуюся на собственном сознании самоценности;

– понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;

– интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;

– уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;

– привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;

– умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов [5].

Считаю, очень важно своевременно диагностировать одаренных детей и вести целенаправленную работу по оказанию помощи родителям по оптимизации развития этого процесса.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение становления субъектности родителей в образовательном пространстве // Образование и семья: проблемы сопровождения. – СПб., 2008. – С. 113–119.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.

3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2002.

4. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Программа «Одаренный ребенок»: основные положения. – М.: Новая школа, 2010. – 64 с.

6. Рычкова В.В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. – 2011. – №10. – Т.2. – 181–184 с.

7. Якина Ю.И. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком: дис. … канд. пед. наук / Ю.И. Якина. – Ижевск, 2011. – С. 48–62.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)