

Дюньдик Светлана Владимировна

учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным

изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВЕБ-КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

***Аннотация:** в статье рассказывается о новом виде сотрудничества обучающихся начальной школы, родителей и педагога, эффективном способе организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.*

***Ключевые слова:** инновационная технология, веб-квест, внеурочная деятельность, младшие школьники, проектные технологии.*

Современные школьники активно используют компьютерные технологии в повседневной жизни, педагоги стремятся активно использовать новые технические достижения в учебных целях. Одной из такой инновационной технологии является «веб-квест».

Слово Web (с англ.) – паутина, сеть. Слово Quest (с англ.) – исследование, поиски. Следовательно, WebQuest можно перевести с английского языка, как – поиски в паутине, в сети. Впервые термин «веб-квест» был предложен летом 1995 года профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего Берни Доджем [2].

Веб-квест – это сайт, блог или задание в сети Internet, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Образовательный веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Internet. В марте 2019г. с целью углубления представлений об освоении космического пространства младших школьников был разработан блог и задания для проведения веб-квеста «Космические фантазии» (<https://kosmofantasy.blogspot.com/>). Проходил веб-квест со 23 марта по 04 апреля 2019г.

Для участия в веб-квесте, классам необходимо было собрать команду, придумать название и оформить слайд в совместной презентации на Google-диске через ссылку в блоге проекта. Затем ознакомиться с ролями и заданиями: конструктор, художник, историк, журналист, ученый. Всего было зарегистрировано 4 команды.

В помощь для выполнения заданий были разработаны подробные инструкции, а также предложен ряд ссылок на необходимую информацию, которые располагались на странице с выбранной ролью, а также на отдельной странице «Интернет-ресурсы».

Журналистам было необходимо изучить этапы развития отечественной космонавтики и летательных аппаратов, узнать кто такой Юрий Гагарин, а также каких животных отправляли в космос до человека. Полученные результаты оформить в виде стенгазеты.

Историки изучали историю космонавтики, прослеживали этапы совершенствования космических аппаратов. Всю информацию оформить путем создания ленты времени на сайте <https://time.graphics/ru/>.

Художники изучали знакомились с работами художников космоса, познакомились с картинами художников-космонавтов; а затем на листе А4 рисовали в любой технике своё видение космоса, солнечной системы или летательных аппаратов.

Конструкторы изучали особенности конструкций космических аппаратов, а также конструировали свою собственную ракету.

Ученые изучали основоположников космонавтики, посещали Планетарий, узнавали какие требования предъявляют к космонавтам, изучали Солнечную систему (расстояние от Солнца до планет, сравнительные характеристики планет, схему солнечной системы, историю образования солнечной системы), а затем творчески оформляли макет Солнечной системы, составляли карточки-характеристики и буклеты «Солнечная система».

Все результаты были представлены на выставке, где каждый обучающийся школы мог узнать интересную и полезную информацию.

Итоги веб-квеста были подведены на линейке в рекреации начальной школы. Всего участие приняло 62 обучающихся первых классов МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики».

Стоит отметить, что при выполнении заданий веб-квеста обучающиеся не получали готовых ответов или решений, а самостоятельно решали поставленную перед ними задачу на основе предложенных гиперссылок.

Таким образом, использование инновационных стратегий для инновационного образования младших школьников, таких как веб-квест, позволяет вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс, развивать интерес к предметам, формировать навыки исследовательской деятельности, а также умений самостоятельной работы с литературой и Интернет-ресурсами.

Список литературы

1. Захарова О.А. Приоритетные направления современного образования – экологическое воспитание // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 384–386.
2. Что такое образовательный веб-квест [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/terentevagugl/servisy-dla-urokov-i-proektov> (дата обращения: 30.10.2017).