

Слюсарева Мария Александровна

студентка

Кравчук Анна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** данная статья рассматривает тему одаренных детей и раскрывает несколько социальных и эмоциональных трудностей, с которыми они сталкиваются. Приводятся особенности одаренности.*

***Ключевые слова:** одаренность, одаренные студенты, подростки, школьные проблемы, социальные проблемы, эмоциональные проблемы.*

В последнее время тема различий школьных проблем между одаренными и не одаренными детьми является одной из актуальных направлений психологических исследований [7; 8]. Наблюдаются некоторое совпадение между этими двумя категориями, а именно, связанные со школой и социально-эмоциональные проблемы. Однако хоть социальные и эмоциональные проблемы довольно часто появляются среди не одаренных из-за школьного давления, трудностей в обучении и борьбы за успех, такие проблемы так же довольно часто возникают и у одаренных детей по разным причинам.

Каковы же основные различия между школьными проблемами одаренных и не одаренных подростков?

Среди не одаренных подростков проблемы, связанные со школой, могут включать школьное давление, такое как отсутствие мотивации к обучению, проблемы с концентрацией внимания, отсутствие интереса или просто лень. Не одаренные чаще предпочитают проводить время с друзьями, а не действия, которые были выбраны для них взрослыми.

В то время как одаренным детям нравятся решать сложные познавательные задачи и изучать сложные предметы, однако, довольно часто они не могут сделать это в рамках программы школы [5].

Одаренные дети часто испытывают трудности в понимании других, проблемы, связанные с интроверсией, перфекционизмом, а также нетерпением и нетерпимостью.

Так же одна из трудностей заключается в том, что одаренные дети очень далеко продвигаются в изучении одного предмета, однако остальные знания в этом отношении отстают. Из-за этого создается невозможность окончания учебы раньше положенного срока, следовательно, и удовлетворение потребности обучаться более сложным темам в избранном предмете [6;9].

Бытует мнение, что одна из проблем, с которой сталкиваются подростки, это пагубное влияние перфекционизма. Мы все знаем, что перфекционизм очень важен для нашей цивилизации; мы все восхищаемся великими изобретателями, учеными, композиторами, философами и всеми другими гениями, которые достигали этого, благодаря настойчивым усилиям по совершенствованию своих творений.

Когда речь заходит о наших детях, мы склонны думать с точки зрения границ и ограничений, таких как: не слишком ли много он работает? Разве она не тратит слишком много времени на обучение? Это во многом связано с родительской тенденцией, основанной на многих убеждениях псевдопсихологии, которые ценят восхваление ребенка, строя его уверенность в себе, давая ложные комплименты [1]. Но, исследования показали [2; 1], что такие похвалы работают наоборот – снижают уверенность в себе у детей с низкой самооценкой. Однако при этом другие исследования отмечают, что высокие стандарты не обязательно приводят к психическому напряжению. Только когда ученики испытывали несоответствие между их личными стандартами и фактической успеваемостью, их уровень депрессии повышался, а их самооценка снижалась.

Перфекционизм является характеристикой одаренности и как таковой может оказать существенное влияние на подростка [4; 10]. Стремление к высоким

стандартам, ожидание сделать все и добиться идеальных результатов нереально или недостижимо и может вызвать социальные и эмоциональные проблемы.

Что же касается негативных чувств со стороны сверстников, то тут нельзя сказать однозначно. Не всегда описанные родителями одаренных детей ситуации, отражают реальную обстановку. Одаренный подросток может преодолеть эти чувства и научиться справляться с ними, когда они возникают. Например: поскольку юмор и высокий интеллект тесно связаны [11], одаренный подросток может использовать его для уменьшения негативных чувств со стороны своих сверстников. Если ребенок сможет в себе развить это качество, то он сможет стать некой опорой для остальных и им самим помогать преодолевать трудности. Эта роль может помочь одаренному подростку в долгосрочной перспективе: сверстники, которые доверяют ей или ему свои секреты, будут менее склонны к отрицательным чувствам в его отношении.

Следует отметить, что это далеко не все трудности и проблемы, с которыми сталкиваются одаренные подростки. Данная тема требует дальнейшего изучения и разработок путей решения.

Список литературы

1. Brummelman B., Thomaes, S., de Castro, B.O., Overbeek, G. & Bushman, B.J. (2014). That's Not Just Beautiful-That's Incredibly Beautiful! The Adverse Impact of Inflated Praise on Children with Low Self-Esteem. *Psychological Science* 25(3).
2. Brummelman, E., Thomaes, S., Overbeek, G., Orobio de Castro, B., van den Hout, M.A., & Bushman, B.J. (2013). On feeding those hungry for praise: Person praise backfires in children with low self-esteem. *Journal of Experimental Psychology: General*, 143(1), 9–14.
3. Damian, L.E., Stoeber, J., Negru-Subtirica, O., & Bañan, A. (2017). On the development of perfectionism: The longitudinal role of academic achievement and academic efficacy. *Journal of Personality*, 85 (4), 565–577.
4. David, H. (2014). Why is diagnosing the gifted in Israel so problematic? On the problems of diagnosing gifted children and the difficulties in de-ciphering such diagnoses. *Australasian Journal of Gifted Education*, 23(1), 49–58.

5. David, H. (2017a). Giftedness: How does it work with Sensitivities, learning disabilities, and disorders. *Journal of Interdisciplinary Sciences*, 1(1), 61–75.
6. David, H. (2017b). Gifted Education in the Middle East. In: S. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick & M. Foley Nicpon (Eds.), *APA Handbook of Giftedness and Talent* (pp. 113–129). Washington, DC: APA Books.
7. David, H. (2018). To be a gifted adolescent. *Journal of Interdisciplinary Sciences*, 2(1), 8–23.
8. Gleason, B. (2016). New literacies practices of teenage Twitter users. *Learning, Media and Technology*, 41(1), 31 – 54.
9. Gross, M.U.M. (2004). *Exceptionally gifted children*. London: Routledge Farmer.
10. Mofield E.L., Parker Peters, M., & Chakraborti-Ghosh, S. (2016). Perfectionism, Coping, and Underachievement in Gifted Adolescents: Avoidance vs. Approach Orientations. *Education sciences*, 6 (21), 1–22.
11. Shade, R. (1991). Verbal Humor in Gifted Students and Students in the General Population: A Comparison of Spontaneous Mirth and Comprehension. *Journal for the Education of the Gifted*, 14(2), 134–150.