

Лебедева Светлана Ивановна

учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным

изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ФГОС

***Аннотация:** в статье освещаются принципы использования информационных технологий в работе с одаренными детьми. Автор отмечает, что современные технологии способствуют реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса, наполняют деятельность учителя принципиально новым содержанием.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, одаренные дети, учебный процесс.*

Во все времена перед учителем стояла задача развивать каждого ученика в меру его способностей. Поэтому нужно знать уровень способностей обучающихся, и не менее важно уметь развивать эти способности. Работа по обучению и развитию одарённых детей – задача, требующая совместных действий нескольких специалистов.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

В школьном возрасте меньше одаренных детей, чем во взрослом возрасте. Поэтому в школе заниматься с такими детьми необходимо. Следует развивать их внутренний деятельностный потенциал, умению ставить цели, искать способы их достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является отлаженная система поиска и обучения одарённых детей.

Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одарённых детей – трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

В работе с одаренными детьми я стараюсь использовать современные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, технологии развивающего обучение, проектное обучение.

Урок, отвечающий современным требованиям, не может обойтись без использования ИКТ.

Одним из направлений деятельности школы по работе с одаренными детьми является внедрение ИКТ в учебную практику. Информационный потенциал нашей школы позволяет использовать информационные технологии разными способами.

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к развитию познавательной, морально-нравственной, творческой, коммуникативной и эстетической сферы ребенка. Чтобы эти сферы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями

При использовании информационных образовательных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся.

Дети имеют возможность больше времени работать самостоятельно, что соответствует требованиям ФГОС.

Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося.

Возникает такая ситуация, когда информационные технологии становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека.

В процессе обучения детей с помощью информационных технологий, они учатся работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Ребенок узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор.

Благодаря высокой степени интерактивности, информационные образовательные технологии способствуют созданию эффективной учебно-познавательной среды.

Информационные образовательные технологии, на мой взгляд, действительно являются эффективными, способствуют реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса, наполняют деятельность учителя, преподавателя принципиально новым содержанием, позволяя им сосредоточиваться на своих главных – обучающей, воспитательной и развивающей – функциях

Информационные образовательные технологии позволяют наполнить образовательный процесс использованием новейших средств мультимедиа, включая гипертекстовые и гипермедиа-ссылки, графики, картинки, анимацию, фрагменты видеофильмов и звуковое сопровождение учащихся.

Список литературы

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.

2. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.

3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. М., 6–8 февраля 2003 года / науч. ред. Л.П. Дуганова.