

Капустина Ольга Александровна

учитель

МБОУ «С(К)ОШ №38»

г. Череповец, Вологодская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматриваются этапы проектной деятельности, требования к содержанию проекта. В статье поясняется направление деятельности учителя для повышения качества знаний учащихся с ОВЗ, развития их познавательных и творческих способностей, формирования положительной мотивации и самостоятельного овладения знаниями.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, этапы проекта, обучающиеся с ОВЗ.*

Проектная деятельность в учебном процессе – это хороший инструмент для развития познавательной деятельности, формирования положительной мотивации обучающихся с ОВЗ, их творческих способностей. В связи с низкой способностью школьников с интеллектуальными нарушениями к общению, на первый план выходит развитие коммуникативных действий. Проектная деятельность помогает формировать способность к общению, включающую в себя желание вступить в контакт с окружающими, умение организовать общение, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении.

За время работы с обучающимися с ОВЗ мною было реализовано несколько проектов различной направленности и продолжительности. В процессе работы над проектами были использованы различные формы и методы работы. Приведу пример проекта, который был реализован с учениками 8-х классов на тему: «Великая Отечественная война в творчестве писателей и поэтов». Данный проект актуален тем, что прошло уже много десятков лет, как закончилась страшная война. Уходят из жизни защитники Родины, их остаётся с каждым

годом всё меньше. И о войне начинают забывать. Школьники подчас плохо знают историю нашей страны, у них не сформированы такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашистская Германия. И поэтому о войне надо обязательно рассказывать. Читая произведения писателей о жизни и подвигах наших дедушек, бабушек во время ВОВ, мы воспитываем у детей любовь к Родине. И если дети будут знать, что такое война, то будут милосердны, добры и тогда войн будет меньше. Оформленные результаты исследования будут представлены на заключительном этапе проекта в виде книги «Великая Отечественная война в творчестве писателей и поэтов».

Цель данного проекта – дать обзор прозы и поэзии времён Великой Отечественной войны. В процессе работы над проектом прослеживались и были выполнены следующие задачи:

- приобщение учащихся к богатствам отечественной литературы, открывающей наиболее трагические страницы истории нашей Родины;
- развитие и коррекция у учащихся способностей эстетического восприятия произведений литературы, творческих способностей учащихся. Воспитание уважения к старшему поколению, гордости за свою Родину, трепетного отношения к празднику Победы, уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
- развитие и коррекция выразительности языка, мышления, памяти, внимания, умения работать с информацией, наблюдательности, познавательных процессов, коммуникативных качеств;
- привлечь родителей к совместной деятельности с обучающимися.

В процессе работы над подготовительным этапом происходит составление учителем визитки проекта, методических и дидактических материалов к проекту. Также происходит знакомство с проектом (вводная презентация), формулирование гипотезы и проблем, которые будут решаться в проекте. Обсуждаются с родителями основные моменты реализации проекта на родительском собрании, происходит анкетирование родителей по теме «Как раскрывается тема патриотизма в вашей семье», выясняются возможности, средства, необходимые

для реализации проекта, определяется содержание деятельности всех участников проекта.

Во время реализации основного этапа проектной деятельности учитель осуществляет следующую работу с обучающимися. Во-первых, это выход в библиотеку на выставку, посвящённой рассказу о творчестве поэтов и писателей Великой Отечественной войны. Во-вторых, целесообразно провести классный час по теме «Памяти героям Великой Отечественной войны посвящается» и организовать просмотр видеоклипа о трагических страницах истории нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. Педагог знакомит учащихся с фрагментами биографии писателей и поэтов ВОВ. Также обучающиеся готовят рефераты по теме «Основные моменты биографии писателей и поэтов, писавших о Великой Отечественной войне» (С.В. Михалков «Победа», А.А. Сурков – цикл «Победители» – «Утро в окопе», В.П. Катаев, В.Е. Карасева «Маленькие ленинградцы», С.П. Алексеев «От Москвы до Берлина» и др.). В-третьих, проводится экскурсия по городу по теме «Трагические страницы истории нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. Осуществляется чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне (К. Г. Паустовский «Простое дело»), анализируются стихотворения поэтов-фронтовиков (А.Т. Твардовский «Когда пройдёшь путем колонн», К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины» и др.). Заучиваются стихотворения и осуществляется выразительное чтение наизусть. Дается обучающимся обзор прозы и поэзии родного края. Педагог с обучающимися слушает любимые военные песни о Великой Отечественной войне («Священная война», «В землянке», «Ехал казак из Берлина», «Катюша» и т. д.), происходит обращение к творчеству художников, изображавших войну. Рассматриваются иллюстрации о войне, Дне Победы, а также проводится конкурс рисунков (по теме «Я рисую войну»), урок внеклассного чтения по рассказу В. Астафьева «Конь с розовой гривой», дидактическая игра по теме «Эти строки о Великой Отечественной войне запомнились нам навсегда». Осуществляется совместно с родителями возложение цветов к обелиску «Дети войны», возможно участие в областной

акции, приуроченной к празднику 9 мая на тему «И помнит мир спасённый – подарок ветерану Вов». В результате учащиеся видят, как высокие патриотические чувства в поэзии и прозе того времени соединяются с глубоко личными переживаниями.

При работе с родителями на основном этапе проектной деятельности учитель обязательно должен формировать положительное отношение к сотрудничеству, подготовив памятку «В помощь родителям при работе над проектом». Родителям необходимо также осуществлять помощь и в подготовке учащимися рефератов по теме проектной деятельности, сообщений, в заучивании наизусть стихотворений и т. д.

На заключительном этапе проектной деятельности происходит организация и защита проекта, где каждый ученик участвует в создании книги по теме «Великая Отечественная война в творчестве писателей и поэтов». Также организуется диалог по обсуждению результатов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в данном проекте, делаются выводы.

Для оценки результатов работы обучающихся в рамках реализации проекта можно взять следующие критерии и показатели. Во-первых, это уровень сформированности умения активно участвовать в проектной деятельности, как самостоятельно, так и с помощью учителя и родителей. Во-вторых, это может быть оценка уровня сформированности умения наиболее полно представлять адекватные решения, давать адекватные ответы. И, в-третьих, можно применить критерий уровня сформированности артистизма и выразительности выступления при защите проекта.

Высокий уровень. Учащийся активно участвует в проектной деятельности. В ходе беседы, игры даёт адекватные ответы, предлагает адекватные решения. Самостоятельно или с помощью учителя делает выводы, показывает свои знания и умения.

Средний уровень. Интерес учащегося проявляется только в тех видах деятельности, которые для него организованы. Самостоятельно себя в проектной

деятельности не проявляет. Редко, но отвечает на поставленные вопросы правильно. В принятии решения подчас испытывает затруднения.

Низкий уровень. Учащийся не интересуется проектной деятельностью. Проявляет себя только при индивидуальном взаимодействии с учителем. В ходе беседы, игры даёт чаще всего неадекватные ответы. В работе над проектом допускает серьёзные ошибки. Свои решения и ответы прокомментировать и объяснить не может. У ученика отсутствуют знания, умения и навыки по данной теме.

Перспективы развития проектной деятельности по данной теме предполагают, что материалы, полученные в ходе выполнения проекта, будут в дальнейшем использованы для расширения знаний учащихся других классов по данной теме. Тем самым достигается практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемого результата.

Принимая участие в проектной деятельности, обучающиеся с ОВЗ продолжают формировать навыки работы в группе, пытаются планировать и организовывать свою деятельность, формируют умение выступления перед аудиторией, ответственное отношение к процессу обучения. Также развивается у обучающихся умение проявлять активность во взаимодействии с учителем, одноклассниками, родителями для решения учебных и познавательных задач.

Список литературы

1. Андрианова С.А. Использование метода проектов в обучении школьников // Технология (основа). – 2015. – №1.
2. Пронина Е.П. Произведения о Великой Отечественной войне на уроках литературы и во внеклассной работе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
3. Текучева Е.Н. Опыт использования исследовательской и проектной деятельности в обеспечении нового качества образования // Методист. – 2014. – №2.