(cc) BY

Макарова Наталья Ивановна
учитель
МАОУ «СОШ №112 с углубленным
изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности классного часа, его типы и формы. Автор предлагает определение понятия «формы воспитательной работы», приводит классификацию форм воспитания.*

Ключевые слова*: классный час, форма, функции, типы.*

Форма – это внешнее очертание, наружный вид, контуры предмета; внешнее выражение какого-либо содержания. Форма воспитательной работы – это совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы (композиционное построение воспитательного мероприятия). Формы воспитательной работы – это динамическое явление. Существующая система форм воспитательной работы постоянно пополняется новыми, соответствующими изменяющимся общественным условиям школьной жизни.

Существуют разные подходы к классификации форм воспитания, в основе которых лежит тот или иной признак:

1) по количеству участников: массовые, групповые, индивидуальные;

2) по видам деятельности: познавательно-развивающие, развлекательные, по направлениям воспитательной работы;

3) по результату: информационный обмен, выработка общего решения, общественно значимый продукт.

Широко распространенной формой воспитательной работы является классный час (час классного руководителя). Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Выделяют два основные вида классного часа: тематический и час общения по текущим делам в классе.

Классный час выполняет следующие функции:

1) просветительскую – дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, проходящих в стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие;

2) ориентирующую – способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни. Эти две функции тесно связаны, так как нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они незнакомы;

3) направляющую – призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся;

4) формирующую – формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения.

Типы классного часа: нравственный классный час, интеллектуально-познавательный классный час, тематический классный час, информационный классный час.

Формы классного часа: беседа (эстетическая, нравственная), диспут, встречи с интересными людьми, интерактивные игры, игры-путешествия, тренинги.

Советы по проведению классного часа:

1. От предметной информации к оценке информации.
2. От общих оценок к развернутым суждениям.
3. Внимание к выступлениям учащихся.
4. Акцент на важных моментах.
5. Размышления вместе с детьми.
6. Совместный поиск решений проблемы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Учет психологических особенностей восприятия материала учащимися.

8. Участие детей в составлении плана классных часов. Выбор из нескольких предложенных.

Анализ классного часа:

Он нужен воспитателю для определения задач индивидуальной работы с воспитанниками, выделения стратегических направлений работы с классом.

Выделяют две стороны анализа:

1. Первая – это совместный анализ учителя с воспитанниками. (рефлексия). Задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся сопоставить намеченное и результат; причем, важна не констатация, а анализ деятельности, оценка вклада каждого; выделение положительных моментов в организации совместной деятельности.

2. Другая сторона – это педагогический анализ. (Почему? Зачем? – Потребности, особенности, интересы. Что? – Цель. Как? – Методы Формы работы. Активность, вовлеченность, интерес, эмоциональное состояние учащихся. Удачи, трудности. И что мы с этого имеем? – Результат, продолжение работы.)

Критерии эффективности классного часа:

1. Личностная значимость для учащихся.

2. Комфортность, благоприятный психологический климат.

3. Возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников.

4. Обогащение жизненного опыта учащихся.

5. Духовно-нравственная ценность.

6. Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение классного часа.

Список литературы

1. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. – М.: Просвещение, 1989.

2. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

3. Классному руководителю о классном часе / под ред. Е.Н. Степановой, М.А. Александровой. – М.: Сфера, 2005.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)