

Андреева Надежда Геннадьевна

воспитатель

Иванова Гельсия Сейфулловна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «СПАСАЕМ ЛЕСНЫХ ЖИТЕЛЕЙ ОТ ЖАЖДЫ»

***Аннотация:** в статье представлена методическая разработка по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности, ознакомлению с экономическими понятиями и терминами.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, дошкольники, экономические понятия.*

***Планируемые результаты:** данная методическая разработка составлена для детей старшей группы. В этой образовательной ситуации дети познакомятся с финансовым планированием покупок и с разумным использованием денег в игровой форме уметь зарабатывать, создавать источники дохода и стремиться экономить и сберегать семейный бюджет.*

***Цель:** формировать представление детей об экономических понятиях: деньги, товар, цена, заработок, бюджет семьи, экономия, прибыль*

Образовательные:

1. Познакомить детей с понятием о финансовом планировании покупок и в разумном использовании денег.
2. Формировать умение – правильному поведению вести себя в жизненных ситуациях, носящих экономический характер (выбор дешевого магазина).
3. Уточнить знания о том, как можно получать деньги. Объяснить, что не все возможно купить за деньги.
4. Дать понятие, что реклама увеличивает бюджет.

5. Закрепить знания детей об основных экономических терминах в игровой форме: деньги, товар, цена, заработок, бюджет семьи, экономия, прибыль.

Развивающие: развивать умение логически мыслить, рассуждать, планировать.

Воспитательные: воспитывать бережное и уважительное отношение к заработанным средствам.

Словарная работа: оптом, розница, выгода, прибыль, доход.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная, изобразительная.

Форма проведения: игра-путешествие.

Материал и оборудование: декорация леса, картинки с разными травами и ягодами, карточки к игре «Что можно купить за деньги» (семья, солнце, молоко, чай, здоровье, творог, макароны, хлеб, дружба, радость, конфеты), ценники, монеты, копилка, незаконченные варианты вывесок-названий чайной, микрофон, разные изобразительные материалы, диск с записью звуков природы (пение птиц в лесу, шум леса), атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», *товары:* 1 шоколадка, упаковка шоколадок, 1 банка сока и несколько банок в упаковке соков, 1 банан, связка бананов, смайлики.

Предварительная работа: чтение сказки «Муха-Цокотуха», знакомство с деньгами, понятием «семейный бюджет», сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Методические приемы: эмоциональный настрой, мотивация, художественное слово, показ презентации, дидактические игры «Выбор трав и ягод», «Опторозница», «Что можно купить за деньги, оформление вывески (рисование, моделирование), музыкальное сопровождение «Звуки природы».

Ход образовательной ситуации

Организационный момент. Дети становятся в круг. Воспитатель приглашает их на прогулку в лес.

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю на прогулку в сказочный лес. Для того, чтобы оказаться в лесу нам нужно произнести волшебные слова. Давайте скажем вместе:

Цветиком волшебным, радостно взмахнем.

Волшебство придет к нам, в лес мы попадем. *После чего дети оказываются в лесу (оформленном декорациями).*

Воспитатель: Вот мы и оказались в лесу, очень красиво здесь. Но лето в лесу выдалось знойным и засушливым. Жители леса умирали от жары: из-за засухи нечего было есть и пить. Пчелка села на лепесток цветка в поисках утренней росы и пыталась утолить жажду, но из-за яркого солнца роса испарилась; единственная река начинала медленно пересыхать; а Заяц прятался от зноя под густым кустом в лесу. Лисичка не выходила из норы. Все лесные жители мечтали о воде, им очень хотелось пить. *Слышны звуки, жужжание и появляется Муха. Дети отгадывают из какой сказки.*

Дети: из сказки «Муха – Цокотуха».

Воспитатель: А что купила Муха?

Дети: Самовар.

Воспитатель: Да, у мухи есть самовар. Долго он лежал у нее дома. Муха вдруг вспомнила о своем самоваре.

«Самовар может мне помочь спасти жителей леса от жажды, да и поправить бюджет семьи!» – подумала Цокотуха. И задумала она открыть чайную.

Воспитатель: Но одна не справится, поэтому просит у нас помощи. Поможем Мухе? А что нам для этого надо делать? *Дети обсуждают идею Мухи, выясняют, что же такое чайная и как чайная может помочь лесным жителям.*

Воспитатель: Травяной чай прекрасно утоляет жажду, а особенно в жару. Так мы можем помочь лесным жителям. Также можно заработать денег, продавая чай. А для чая нам нужны разные травы и ягоды.

Игра «Выбор трав и ягод»

На столе представлены картины трав и ягод. Дети выбирают из какой травы и ягод можно сварить вкусный чай.

Воспитатель: А где нам найти эти травы и ягоды?

Дети: (возможные ответы детей.) В магазине продают.

Воспитатель: А на что мы можем приобрести товар?

Дети: (возможные ответы детей.) На деньги.

Воспитатель: А у нас есть деньги?

Дети: (возможные ответы детей.) Нет.

Воспитатель: – А что нам надо делать чтобы появились деньги?

Дети: (возможные ответы детей.) Зарабатывать.

Игра «Что можно купить за деньги»

Детям предлагается карточки с изображением солнца, дождя, хлеба, здоровья (дети занимаются спортом), семьи, радости, конфеты, дождя, молока, макарон, чая и т. д. Дети выбирают те карточки, которые можно купить за деньги, таким образом зарабатывают деньги.

Воспитатель: Вот молодцы, ребятки! За правильные ответы вы заработали деньги. *Дети вкладывают в копилку свой первый заработок.*

Воспитатель: Ребята, Муха предлагает нам посетить 2 магазина для сравнения цен. В магазине «Светофор» упаковка чая с ценником 4 рубля, а в магазине «Ессен» – 6 рублей.

Воспитатель: Как вы думаете, где нам выгодно купить и почему?

Ребята обсуждают: выгоднее сделать покупку в первом магазине, где товар дешевле.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, за правильное рассуждение вот вам дополнение к вашему заработку. *Дети получают монеты.*

Воспитатель: Мы заработали монеты, чтобы помочь Мухе открыть чайную. Но должны бережно и экономно отнестись к этим деньгам. Прежде чем отправиться в выбранный магазин, мы должны порассуждать, как выгоднее нам покупать оптом или в розницу.

Игра «Опт-розница»

Воспитатель: Ребята, розница – это когда мы товар покупаем не в большом количестве, а по штучно. Оптом – когда покупаем в большом количестве, нам

делают скидки на стоимость товара. И товар обходится дешевле. А значит экономим деньги. *В итоге дети выбирают более выгодный вариант покупки оптом.*

Игра «Выбери выгодную покупку»

Дети делятся на две команды. Одна команда из предложенных товаров выбирает оптом, а другая в розницу. (*Товары – 1 шоколадка, упаковка шоколадок, 1 банка сока и несколько банок в упаковке соков, 1 банан, связка бананов.*)

Воспитатель: Итак, пора нам отправиться за покупкой необходимого товара – травы и ягод для чая. В целях экономии мы решили брать товар оптом, подешевле.

Физкультминутка «Пора нам за покупками»

Под звуки шума леса идут за товаром.

Мы веселые ребята.

Дружные и смелые (*шагают на месте*).

Рюкзак в руки мы берем, (*Наклоняются и берут воображаемый рюкзак.*)

За покупками идем. (*Шагают на месте.*)

Раз направо, раз налево (*смотрят по сторонам.*)

К магазину подойдем.

В магазине же на полках (*Поднимают руки вверх.*)

Не машины и не футболки. (*Вертят головой.*)

А ватрушки, пироги, (*сгибают пальцы.*)

Мармеладки, шоколадки.

Чай и соки тоже есть.

Очень вкусно пахнет здесь, (*Дыхательное упражнение.*)

Игра «Покупка товара»

Воспитатель: Вот ребятки, все готово к открытию чайной. Но муха говорит, покупатели не идут. Наверное, не хотят выпить чашечку чая? Почему?

«Я все поняла», – говорит Муха. – О нашей чайной еще никто не знает. Нам нужно сделать так, чтобы все лесные жители узнали о местонахождении нашего заведения и какие услуги мы предлагаем.

«Правильно, ребятки», – думает Муха! Это у нас реклама. Мы и не догадались. Мы должны оповестить жителей об открытии заведения по радио. Еще надо придумать название чайной и оформить табличку-вывеску. *Дети делятся на команды, готовят рекламу, сочиняют стихи и дают объявление по радио (используется микрофон.)*

Первая команда:

Внимание! Внимание!

Жители сказочного леса!

Приглашаем Вас на открытие Чайной

Для утоления жажды,

Вам тетушка Муха,

Приготовила удивительные и целительные напитки.

Вторая команда:

Приглашаем мы сейчас,

На открытие Чайной для Вас.

Здесь найдете угощение, Всем зверям на удивление!

Всех Вас Муха угостит,

И от жажды исцелит!

Воспитатель: Ой, ребятки, здесь лисичка, посмотрите, что она нам принесла.

Игра «Продолжи оформление вывески»

Лисичка предлагает несколько незаконченных вариантов оформления таблички-вывески над чайной. Дети командой выбирают варианты и под музыку пения птиц в лесу работают над украшением вывески. Изобразительный материал по выбору детей.

Муха благодарит вас, ребята, за красиво оформленную табличку-вывеску над чайной. Благодаря рекламе гости посетили чайную и наслаждались чашеч-

кой ароматного травяного чая. Все были благодарны Мухе, за то, что дала возможность укрыться от жары. Таким образом, муха получила доход от реализации травяного чая и напитков. А Муха рада этому? *Дети отвечают.*

– Благодаря Вам она спасла лесных зверей от жары и жажды, а также поправила свой бюджет.

– А теперь ребята нам пора возвращаться. *Дети закрывают глазки, оборачиваются вокруг себя. говорят волшебные слова и оказываются в детском саду. Рефлексия.*

– Вам понравилось сегодняшнее путешествие?

– Почему Муха решила открыть чайную?

– Как мы ей помогли?

– А как вы можете помочь своей семье при покупке товаров сэкономить деньги?

– Что вы сегодня нового узнали?

– Что для вас было легко, какие вы испытывали трудности?

Воспитатель просит детей оценивать себя, выбирать смайлики. Если у детей все получилось, они выбирают веселый смайлик, если не все получилось – смайлик с нейтральным лицом, если ничего не получилось – грустный смайлик.

Список литературы

1. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

2. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4–7 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.

3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

4. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 63.