

*Махлина Людмила Владимировна*

воспитатель

*Романцова Гелена Александровна*

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

## **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема воспитания толерантности, ее формирования как в детях, так и во взрослых. Авторы отмечают, что будущее зависит от каждого из нас, от наших взглядов и убеждений.

*Ключевые слова:* толерантность, дети, воспитание, культура.

Мир все чаще содрогается от сообщений о терактах, уносящих жизни ни в чем не повинных людей. Если раньше понятие «терроризм» связывали с казнями, расправами с целью устрашения политических противников, то теперь большинство терактов в России направлены против гражданского населения. Взрывы в метро, на вокзалах, в самолетах убивают и калечат сотни людей, поэтому кажется, что именно этого добиваются террористы. Но это только кажущаяся поверхность. На самом деле терроризм в нашей стране не является методом запугивания простых людей, они сопутствующие жертвы, это запугивание самой власти, которое может привести к угнетенному психическому состоянию правительства, бездействию и к его свержению. Именно прекращение деятельности государства является основной целью террористов.

Существует терроризм двух видов: индивидуальный, когда физически устраняется кто-либо из государственных или общественных деятелей, и групповой, например, действия экстремистских организаций.

Экстремизм, экстремистская деятельность, экстремистские организации – это сложная социально-политическая проблема современного российского общества. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, ниспровержение всеобщих человеческих ценностей все больше распространяются в подростково-

вой среде. Подростки стремятся в неформальные молодежные организации, которые, якобы, борются со злом, т.к. в жизни, как они считают, только несправедливость и ее надо изменить методом разрушения всей социальной системы или частично.

По данным МВД в России на учете состоит 302 неформальных молодежных организаций, 50 из которых представляют большую общественную опасность из-за неадекватного способа разрешения социально-политических противоречий в области классовых, межэтнических, религиозных и других социальных отношений. Это общественно опасные действия. Не все неформальные молодежные организации можно назвать экстремистскими. Экстремизм проявляется там, где низкий уровень самоуважения, где игнорируются права личности, где господствует идеология насилия. Манипулируя агрессией молодых людей, используя их уязвимые места – неокрепшую психику, отсутствие твердой жизненной позиции, опытные лидеры осуществляют акции экстремистской направленности. Особенно подвержены влиянию радикальных идей подростки из неблагополучных и малообеспеченных семей из-за социального неравенства. Поэтому воспитание на основе вечных, истинных ценностей – задача педагогическая, направленная на формирование человека, который сможет на основе личного мировоззрения адаптироваться к жизненным ситуациям в быстро меняющемся многокультурном мире для успешного и комфортного сосуществования с окружением.

В этой связи никак нельзя обойти вопрос воспитания в подростках компетентности социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями на основе сотрудничества, уважения, принятия другого (национальность, религия, статус, роль, пол), социальной мобильности как способа адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия, т.е. воспитание *толерантности*. Быть толерантным непросто даже взрослому человеку, а уж подростку с его восприятием своей точки зрения как единственно правильной тем более не легко. Некоторые считают, что быть толерантным – это значит отказываться от своих или уступать

чужим убеждениям. Отсюда конфликты, всякого рода раздоры даже в коллективах взрослых людей, не говоря о подростках. Трудно, но надо внушать, что каждый свободен придерживаться своих убеждений, но признавать такое же право за другими. Не говори: «Ты не прав», а только – «Я с тобой не согласен». Люди, особенно молодые, иногда мыслят негативными стереотипами и подвержены предубеждениям на национальной и религиозной почве. Нет плохих или хороших национальностей. Каждый народ может и должен гордиться своими славными страницами истории, своими героями, природой своей родины. Но когда заявляют, что моя страна – лучше других и мой народ должен господствовать над другими, которых я считаю людьми второго сорта или недочеловеками – это уже фашизм. Так было в 30-е годы прошлого века в Германии. Чтобы этого не повторилось, необходимо приводить примеры общности народных традиций, ссылаться на общие для всех народов и религий нравственные ценности, на исторически сложившуюся многонациональность родного края.

Вопросы толерантности волнуют многих людей. Никому не хочется жить в условиях войны, будь то широкомасштабная, локальная, междоусобная или межличностная. Но толерантный мир строим мы сами, и он зависит от степени толерантности каждого из нас. Модель толерантности мира – многоуровневая: Я – индивидуум; Я в семье; Я в школе, городе; Я – гражданин России; Я – Землянин. Только тогда мир может считаться толерантным, когда толерантен каждый уровень. Но начинать надо с самого первого уровня, т.е. с себя. Л.Н. Толстой сказал: «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать». Человек должен стремиться к тому, чтобы жить в мире с миром и собой. Будущее зависит от каждого из нас, от наших взглядов и убеждений. Судьба человечества – в руках человека.