

**Осипова Татьяна Владимировна**

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Калинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема позднего и аномального развития речи детей раннего возраста. Автор исследования отмечает, что одним из эффективных способов разрешения проблемы может стать сотрудничество педагогов, родителей и логопеда в рамках реализации проекта оказания ранней коррекционно-развивающей помощи неговорящим детям.*

**Ключевые слова:** дети раннего возраста, речевое развитие, профилактика, коррекция речевых нарушений, доречевая коррекционная работа.

Речь – зеркало мышления. От уровня речевого развития зависит не только общее интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование личности.

Мониторинг речевой готовности к школе выпускников детского сада показывает, что в 2017 году речевое развитие, соответствующее возрастным нормам, имели 54% детей, в 2018 году – 46%, в 2019 году – 39%. Таким образом, количество детей, имеющих недостатки речевого развития к началу поступления в школу, остается стабильно высоким.

Детям, имеющим речевые нарушения, труднее адаптироваться к школе. Зачастую они испытывают трудности при овладении грамотой, поскольку у них недостаточно сформированы фонематические процессы, нередко нарушено звукоизпроизношение, что затрудняет овладение звуковым анализом и синтезом слов. Речь, как регулятор поведения, в недостаточной степени выполняет свои функции, и ребенок испытывает трудности в проявлении произвольности поведения, что ведет к нарушениям дисциплины, снижению интереса к обучению, академической неуспеваемости.

Коррекционную помошь дети начинают получать после четырех-пяти лет, когда речевые нарушения уже приобрели стойкий характер и заметно их негативное влияние на познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка. Это связано как с тем, что группы компенсирующей направленности начинают принимать детей на обучение, как правило, именно с этого возраста, так и с устоявшимся мнением, бытующим не только среди родителей, но и среди педагогов, что коррекцией речевых нарушений нужно заниматься с пяти лет. При этом приоритетное внимание уделяется коррекции звукопроизношения. Однако родители, да зачастую и педагоги общеразвивающих групп, не до конца понимают, что для овладения навыками письма и чтения важное значение имеет развитие фонематических процессов. При их недостаточной сформированности, даже при полностью скомпенсированных дефектах звукопроизношения, возникают значительные трудности при освоении школьной программы по русскому языку.

Речевое развитие ребенка требует пристального внимания со стороны родителей и педагогов, начиная с самого раннего возраста, когда речь малыша только начинает формироваться. Именно в этот период можно заметить первые признаки речевых дефектов или предположить их возможное развитие, а при своевременном проведении коррекционного воздействия и избежать многих проблем. В первую очередь должно настороживать позднее и аномальное развитие речи, появление первых слов после одного года и трех месяцев, первых фраз после трех лет. У таких детей повышенный риск возникновения речевой патологии. К факторам риска можно отнести билингвизм в семье, социальную и психологическую запущенность, церебральную патологию. С такими детьми коррекционно-профилактическая работа должна проводиться как можно раньше. Однако выявление факторов риска возникновения речевой патологии у детей раннего возраста, как правило, не предполагает проведения с ними коррекционной работы. Это связано как с отсутствием специалистов соответствующего профиля (логопеда, дефектолога) в ДОО, так и с низкой информированностью родителей о нормах речевого и нервно-психического развития детей.

Для решения проблемы был разработан проект «Речевичок», создана творческая группа воспитателей групп раннего возраста и клуб заинтересованных родителей. Одна из основных задач проекта психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития детей раннего возраста. Родители и педагоги не всегда знают, как проявляются у детей раннего возраста речевые расстройства, поэтому замечают их слишком поздно, когда самое благоприятное время для их исправления уже упущено. Задача клуба «Речевичок» научить родителей ребенка, а также педагогов с недостаточным опытом своевременно «видеть» речевые нарушения детей и работать над их преодолением.

Как правило в раннем возрасте обращают на себя внимание расстройства, характеризующиеся отсутствием речи при сохранным физическом слухе или наличие у детей крайне недостаточной речи, непонятной для окружающих. Сегодня нередки случаи задержки речевого развития, когда ребенок начинает говорить позже возрастной нормы. Бытует мнение, что нужно подождать до трех лет, пока ребенок заговорит сам. Вызывает тревогу отношение не только родителей, но и педагогов к подобному явлению. Действительно, нередки случаи, когда дефект преодолевается ребенком самостоятельно к трем годам. Но даже в этом случае оставляет после себя негативные последствия. У ребенка могут сохраняться недостаточная фразовая речь, неполнота знаний об окружающем мире, нарушение произношения звуков, в дальнейшем он может быть предрасположен к формированию нарушений чтения и письма.

Длительное отсутствие речи может быть признаком алалии, при котором ребенок самостоятельно, без специальной помощи заговорить не может, или начинает говорить слишком поздно – после пяти, а иногда и двенадцати лет. Случай алалии перестали быть редкостью. Отсутствие речи приводит к задержке интеллектуального развития детей. Отличить алалию от задержки речевого развития в первые три года жизни ребенка крайне трудно, поскольку неизвестно, заговорит он самостоятельно или нет. А именно это является решающим критерием различия. Поэтому с любым неговорящим ребенком нужно заниматься как можно раньше.

Большую помошь ребенку могут оказать сами родители. Нужно только вооружить их необходимыми психолого-педагогическими знаниями по эффективному взаимодействию с неговорящим ребенком. Ключевую роль здесь играет сотрудничество с логопедом. Если малыш еще не говорит, специалист подскажет приемы, повышающие понимание обращенной речи, стимулирующие речевую активность малыша, вызывающие желание заговорить и пользоваться речью. Под руководством логопеда педагог может создать в группе детского сада обогащенную речевую среду, направленную на создание обстановки, в которой малыш будет проявлять речевую активность. Для этого создается игротека – специальные игры для развития правильного речевого выдоха, развития слухового внимания, силы голоса, артикуляции, мелкой моторики, обогащения словаря и представлений об окружающем; игры, содержащие фольклорный речевой материал; игры, стимулирующие появление речи, способствующие речевому развитию и формированию познавательной деятельности.

Родители и воспитатели групп раннего возраста должны понимать, что чем раньше будет начата доречевая коррекционная работа, тем с меньшими отклонениями будет идти речевое и интеллектуальное развитие детей. Поэтому в проблеме раннего выявления и профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста мы видим необходимость как можно раньше оказывать ребенку помощь. Научить родителей хорошо ориентироваться в проблемах своего малыша и дать им практические навыки разрешения этих проблем.

### ***Список литературы***

1. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / под ред. Б.Ф. Сергеева. – М.: Айрис-Пресс, 2003. – 160 с.
2. Давидович Л.Р. Реб
3. енок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко. – М.: Гном и Д, 2008. – 96 с.