

Ишкиняева Анна Ренатовна

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫМ ДВИЖЕНИЕМ

***Аннотация:** в статье предлагается вывести олимпиады из рамок, формализованного механизма «надо» и «так всегда делали» в инновационный механизм «рыночной» конкуренции талантов, их обнаружения (диагностирования), взращивания (тренинги, тренажёры) и сопровождение к осознанному результату с высокой степенью мотивации.*

***Ключевые слова:** компетенции, формальный подход, инновационный подход, олимпиадное движение, мотивация, таланты.*

В век цифровых технологий и изменений, в разных секторах экономики становятся востребованными новые «надпрофессиональные» soft-компетенции, которые важны для людей разных отраслей [1].

Компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков, которые позволяют и эффективно осуществлять работу, достигать качественного результата. Это способность своевременно применять свои способности, приобретенные умения, в конкретной сложившейся ситуации, используя ранее приобретенные знания и практический опыт, умение применять разные навыки, которые востребованы человечеству в данный момент времени. Овладение ими, позволят человеку повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также предоставят возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность.

Назрела необходимость модернизировать олимпиадное движение, а развитие таких компетенций, поможет обучающимся и педагогам, стать наиболее эффективными и успешными.

В олимпиадном движении пора решать следующие задачи:

- необходимо создать «новую оболочку», среду, где дети, имеющие природные задатки могли бы понять, как и в каком направлении можно их применить на пользу общества;
- для учителей – это возможность вывести подготовку олимпиадников за пределы образовательной организации в конкурентную среду, применить более эффективные методы взаимодействия с поколением Y и Z;
- для учителей создание среды для исследований и апробации своих эффективных авторских программ, возможность оценивать знания обучающихся на «входе» и «выходе», которые в свою очередь необходимы для участия в различных грантах и для аттестации;
- упразднить формальные фильтры (10% от всех участников), пересмотреть Положение об олимпиадах, если это технически возможно, в рамках эксперимента, чтобы не упустить скрытый талант, и с помощью профориентологов, психологов, тренеров мотивировать обучающихся на достижение высоких результатов;
- возможность индивидуальной работы с ребёнком, выстраивать ИПР на 3–6 месяцев (возможно, дистанционное сопровождение в летний период) [3].

Для реализации поставленных задач необходимо запустить конкурс авторских программ по подготовке к олимпиаде, желательно с грантовой поддержкой. Например, грант в размере 200 тыс. рублей (средняя зарплата в месяц 16 600 руб. помимо основной работы, при этом педагог работает 3 раза в неделю, т.е. в месяц $3 \times 4 = 12$ дней): учитель расписывает свою работу по сопровождению обучающихся (потенциальных победителей) на 10–12 месяцев. Если обучающиеся занимают призовые места в республиканском и всероссийском этапах олимпиад, подключается дополнительная мотивация: материальная – ноутбук, телефон, сертификат на покупку в книжном магазине и т. п.; нематериальная – грамоты Министерства образования РФ и РТ.

В ресурсном центре, после изучения авторских программ можно будет разработать практикумы, с выходом на конкретные предприятия (например предприятия СЭЗ «Алабуга») с решением практических кейсов.

Т.е., необходимо наладить сетевое взаимодействие с будущими работодателями, Вузами, Сузами. Сделать наиболее удобными и прозрачными условия целевого обучения (сетевое взаимодействие ОО – ВУЗ – Ссуз – предприятие).

Составить, что -то подобие рейтинг ТОП-10 работодателей/ их нужно мотивировать, благодарить (налоговые послабления, PR в прессе и т. п.)

Процедура проведения олимпиады: В действующем положении об олимпиадах только 10% от выполняющих олимпиадные задания обучающихся образовательной организации, могут выйти на муниципальный этап олимпиады. Что это означает? Чтобы 3 способных обучающихся, например 7 класса по истории вышли на муниципальный этап соревнований, необходимо со всех параллелей 7 классов пригласить 30 учеников, посадить их в класс, распечатать им задания (учитель все эти расходы вынужден оплачивать сам), потом все эти работы проверить, составить протокол, разместить на сайте образовательной организации, и только потом эти же 3 ученика выходят на муниципальный этап.

В образовательных организациях с числом обучающихся более 500, эта процедура создает большое количество действий и расходов, которые вообще можно исключить, если думать инновационно, по-новому. Цифровая экономика предлагает другие форматы работы: решение-онлайн; проверка-онлайн. Дети со всего района сидя за ПК одновременно прошли бы и отборочный этап образовательной организации.

В это время с сильнейшими, отобранными на муниципальный этап олимпиад начинают работать наставники ресурсного центра. Обучающиеся сразу попадают в ресурсный центр на усиленную подготовку и попадают в базу Нירו-молодёжи (молодёжи с высоким потенциалом) и с ними работают на протяжении всего года.

По аналогии можно было бы провести и муниципальный этап. Так на выходе мы увидим лидера группы и уберём не нужную бумажную волокиту, протокол – онлайн будет выведен на экран ссылка на него будет размещена на сайтах образовательных организаций.

Подразумевается, что ресурсный центр будет оснащен всеми инструментами: интернет, онлайн-инструменты, тренажёры лицензионные и т. п. Обучающиеся со всего района получили бы возможность пройти тестирование на способности, от МГУ. С 15 сентября провести тестирование на определение способностей с 5–11 классы (МГУ). Специалисты, индивидуально поработав с Ниро-молодёжью, предложили бы каждому обучающемуся мотивацию к составлению индивидуального плана развития и понимания для чего нужно принимать участие в олимпиаде для того, чтобы прогуливать 3–5 дней учёбы или для достижения своих целей после уроков идти в ресурсный центр.

После сформировавшейся базы можно будет составить базу потенциальных высокобалльников и предложить им индивидуальную программу занятий.

Одним из надпрофессиональных навыков, предложенных АСИ, сейчас считается «работа в режиме высокой неопределённости», где важным является умение принимать решения и совершать действия, не дожидаясь исчерпывающей информации. Т.е., о бюрократии нужно не говорить, а попытаться её уменьшить, создать более удобный механизм работы по эффективной организации олимпиад. Следует подумать над популярным постом в вк об образовании: Да – инновациям! Нет – переменам!

Список литературы

1. Ишкиняева А.Р. О взаимоотношениях между наставниками и обучающимися в призме теорий поколений // Вестник Университета Талантов. – 2017.
2. Дергунов Т. Формула менеджмента: практическое пособие начинающего руководителя. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.

З. Шамис Е. Теория поколений. Стратегия Беби-Бумеров / Е. Шамис, Е. Никонов. – М., 2017. – С. 255.