

Пермяков Валерий Вячеславович

магистрант

Завьялова Ольга Борисовна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Департамент спортивных единоборств

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ 7–8 ЛЕТ

Аннотация: в данной статье подробно раскрываются особенности использования игрового метода в плавании у детей 7–8 лет.

Ключевые слова: физическое воспитание, плавание, педагогическое наблюдение, тренировочный процесс, игровой метод, повторный метод, целостно-раздельный метод.

В системе физического воспитания вид спорта «плавание» представлен в качестве:

- массового средства разностороннего физического воспитания и жизненно необходимого навыка, овладеть которым должен каждый с детских лет;
- оздоровления, закаливания, активного отдыха людей;
- средства профессионально-прикладной подготовки к ГТО;
- подросткового спорта и спорта высших достижений.

Нормативные требования по плаванию включены в государственные программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений. По плаванию присваиваются спортивные разряды и звания от юношеского разряда до звания «МСМК». Спортивная работа по плаванию проводится детско-юношескими спортивными школами и клубами, а также иными физкультурно-спортивными организациями [2].

По данным предварительно проведенного нами анкетирования мы установили, что специалисты имеют слабую заинтересованность в применении игрового метода в обучении плаванию групп начальной подготовки, также они отдают большее предпочтение повторному и интервальному методу обучения, а игровой метод позиционируют и применяют для подготовительной части (разминки), отдыха, развлечения и повышения эмоционального фона.

Опираясь на ранее проведенные исследования нами с целью выявления особенностей использования игрового метода в плавании для детей 7–8 лет было проведено педагогическое наблюдение. Проводилось оно в бассейне во время тренировочных занятий среди мальчиков и девочек в г. Красноярск в период со 2 июля по 31 октября 2018 года. К данному периоду была набрана группа начинающих пловцов, которые не умели плавать, то есть обучение начиналось с нуля. Занятия проводились три раза в неделю.

Для реализации цели наблюдения был разработан протокол, который имел табличный вид для удобства регистрации данных об особенностях проведения тренировочных занятий детей указанного возрастного диапазона:

- продолжительность занятия в минутах;
- упражнения на технику плавания, применяемые на занятиях;
- методы обучения, применяемые на занятиях;
- использование игрового метода в разных частях занятия;
- инвентарь, применяемый на занятиях;
- игра (-ы), которые проводились на занятии.

Таблица 1

Протокол сводных результатов педагогического наблюдения
тренировочных занятий детей 7–8 лет

Критерии	Наполнение содержания в соответствии с частями тренировочного занятия		
Средняя продолжительность занятия	45 минут		
Кол-во упр. на технику в различных частях за 50 занятий, (%)	ПЧ	ОЧ	ЗЧ
	72	74	46

Кол-во методов применяемых за 50 занятий, (%)	Им – 18 Пм – 72 ЦРм – 8 ИТм – 2	Им – 16 Пм – 38 ЦРм – 26 ИТм – 20	Им – 40 Пм – 30 ЦРм – 4 См – 26
Кол-во использования Им. в различных частях за 50 занятий, (%)	18	18	70
Кол-во использованного инвентаря в различных частях занятий, (%)	Л – 20 Д – 24 Лп – 4	Л – 30 Д – 16 Кб – 16 Лп – 12	М – 18 ГО – 4 Д – 2 Л – 4
Кол-во используемых игр за 50 занятий, (%)	92		

Условные обозначения, используемые в таблице: Л – ласты; Кб – колобашки; Д – доски; Лп – лопатки; ГО – гимнастический обруч; М – мяч; ПЧ – подготовительная часть; ОЧ – основная часть; ЗЧ – заключительная часть; Им – игровой метод; Пм – повторный метод; ИТм – интервальный метод; С – соревновательный метод; ЦРм – целостно-раздельный метод.

Нами было подсчитано количество упражнений на технику плавания в процентном соотношении. Можно сказать, что 72–74% занятий составляют упражнения на технику плавания, при этом они используются как в подготовительной, так и в основной части занятий. Значительное же количество технических упражнений использовалось и в заключительной части занятий (46%), это говорит о том, что упражнения применялись сразу в двух частях занятия в различных сочетаниях.

По нашему мнению, и мнению авторов специальной литературы (В.А. Баранов, А.Д. Викулов, Е.Н. Карпенко, Е.Н. Кошкодан, Л.В. Нагорнова и др.), упражнения на технику плавания в конце занятий не должны присутствовать. При начальном обучении плаванию, поскольку организм детей 7–8 лет ещё не готов к полноценным нагрузкам, это отрицательно скажется на дальнейшем обучении, а именно, на эмоциональном состоянии обучающихся, то есть снизит интерес к занятиям [1; 2; 3; 4; 5].

Очередной задачей перед нами стоял анализ методов обучения, которые применяются в различных частях занятий.

Подготовительная часть занятия. Повторный метод в подготовительной части применялся в большинстве занятий – 72%. По мнению Л.В. Нагорновой, применение указанного способа обучения отрицательно сказывается на физическом воспитании занимающихся. Так как любая физическая тренировка должна начинаться с разминки, не следует каждую тренировку превращать в многократное повторение упражнений, так как постоянная монотонная работа значительно снижает желание тренироваться [5].

Основная часть занятия. Повторный метод также преобладает (38%), считаем, что включение данного метода вполне обоснованно, позволяет закрепить пройденный материал.

Заключительная часть занятия. В заключительной части занятия было отмечено преимущественное применение игрового метода – 40%, – использование такого метода на занятиях плавания является обязательным, позволяет ускорить обучение технике плавания 7–8 летних детей на начальном этапе их обучения, вкупе с соревновательным методом, который использовался в эстафетах и играх с мячом.

По количеству использованного инвентаря в различных частях занятий, можно сказать, что в процессе наблюдения в подготовительной части занятия особую роль занимают доски для плавания 24%, ласты 20%. В основной части занятия использование ласт 30%, является более эффективным средством в обучении. В заключительной части занятия инвентарь не использовался за исключением мячей – 18%.

Подводя итоги наблюдения и не вступая в противоречие с мнением современных авторов, изучающих затронутые темы, что игровой метод – обязательное требование в физическом воспитании [1; 3; 4], заключаем, что следует расширить применение игрового метода при работе с детьми 7–8 лет.

Необходимо учитывать, что для этого метода характерны:

- эмоциональность и соперничество, проявляемые в рамках правил игры;
- вариативное применение полученных умений и навыков в связи с имеющимися условиями игры:

– умение проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения в игровых ситуациях;

– комплексное совершенствование физических и морально-волевых качеств: ловкости, силы, выносливости, быстроты ориентировки, а также находчивости, смелости, воли к победе [1].

В дальнейших этапах исследования мы планируем увеличить количество общеразвивающих упражнений, подобрать специальные упражнения для совершенствования определенных физических качеств, занимающихся в игровой форме.

Список литературы

1. Баранов В.А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста / В.А. Баранов, Н.Л. Петрова. – М., 2008. – 120 с.
2. Викулов А.Д. Плавание: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 367 с.
3. Карпенко Е.Н. Плавание: игровой метод обучения / Е.Н. Карпенко, Т.П. Короткова, Е.Н. Кошкодан. – М.: Человек и пространство, 2009. – 48 с.
4. Кошкодан Е.Н. Игровой метод обучения плаванию. – М.: Олимпийское пространство, 2011. – 46 с.
5. Нагорнова Л.В. Игра как метод обучения младших школьников / Л.В. Нагорнова, В.И. Волынкин // Гуманитарные исследования, 2014. – №2. – С. 160–164.