

Альтовская Светлана Александровна

учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным
изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Аннотация: в данной статье автор показывает возможность организации осознанного учебного процесса на уроках письма в первом классе; делится приёмами из опыта работы.

Ключевые слова: алгоритм, проговаривание, критерий, внутренняя речь, аргументация, рефлексивные способности, произвольность.

Важнейшая задача современной системы образования – сформировать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьнику способность не только к усвоению новых знаний, но и к организации этого процесса. Блок регулятивных УУД включает понятия: «самоконтроль» (сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном, осуществление итогового и пошагового контроля по результату) и «оценка» (установление соответствия полученного результата поставленной цели).

Одной из важных задач, стоящих перед учителем, является формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Главным умением становится оценка учеником своей деятельности и деятельности партнёра, а также готовность к самоконтролю. Суть действия самоконтроля заключается в отслеживании процесса выполнения алгоритма и сравнение результата с образцом.

На уроке письма в 1 классе использую такие приёмы:

– определить, с каким настроением дети заканчивают урок, назвать причину, вызывающую такое настроение;

- детям предлагаю отметить элемент, который получился лучше, назвать, какие ошибки допустили при написании других элементов;
- нарисовать два круга, один раскрасить условным цветом самому, другой раскрасит учитель, сравнить цветовую оценку;
- написать буквосочетания под диктовку, сверить с эталоном, назвать шаг алгоритма письма, в котором была ошибка;
- взаимопроверка по утверждённым критериям.

В дальнейшем на каждом уроке мы составляем алгоритм написания буквы и критерии её оценивания. Сначала проговариваю алгоритм вместе с учащимися, затем они проговаривают его в паре либо один ученик вслух. После этого каждый ученик проговаривает алгоритм шёпотом, затем про себя. Повторение этих шагов приводит к тому, что алгоритм переносится во внутреннюю речь учащихся. В качестве наглядных опор применяю рисунки и схемы.

Действия самоконтроля обязательно должны сопровождаться самооценкой. Ученику необходимо знать, соответствуют ли результаты его действий по алгоритму образцу или критерию. Самооценка – это умение дать своим действиям развёрнутую характеристику по определённым критериям. В случае установления несоответствия, стимулирую ученика найти тот шаг алгоритма, при выполнении которого была допущена ошибка. Самооценка должна предшествовать оценке учителя.

По каким критериям первоклассник может оценить свою работу на уроке письма по теме «Письмо буквы ф»? Например:

- умею правильно писать левый овал;
- умею правильно писать правый овал;
- умею правильно писать наклонную линию;
- расстояния между буквами в строке одинаковые.

В учебниках и тетрадях УМК «Перспективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, содержатся задания для формирования самоконтроля. Требуется сверить алгоритм выполнения, а результат оценить по предложенным критериям. На форзацах есть памятки, значки, которые помогают

организовать работу по формированию самоконтроля: «проверь», «расскажи соседу», «выполни на отдельном листе». Речевые образцы, клише для проговаривания алгоритма и построения оценочных суждений в учебниках «произносят» герои учебников Миша и Маша. Я не заканчиваю работу над заданием вопросом: «Кто из отвечающих прав?» Ребёнку в данной ситуации необходимо аргументировать, кто прав и почему. Это побуждает вновь проговорить алгоритм, воспроизвести правило.

Приведу пример общего алгоритма формирования самооценки, который предлагаю ученикам после чтения задания:

1. Какие умения нужны для выполнения.
2. Продемонстрируйте выполненное задание (демонстрируют разные варианты ответов).
3. Аргументируйте эти результаты.
4. Опишите места несоответствия правилам выполнения.

Учу первоклассников давать словесную самооценку по вопросам: как ты работал на уроке, за что ты можешь себя похвалить, ты доволен своей работой, почему. Вопрос «Почему?» в 1 классе вызывает наибольшие затруднения, так как требует аргументации, поэтому задавать его следует чаще, учить детей задумываться, выражать свои мысли словами. После самооценки ученика, я всегда высказываю и аргументирую своё мнение. Это помогает формированию рефлексивных способностей.

Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершённых ошибок. Действия самоконтроля и самооценки, как произвольные процессы, являются частью полноценной учебной деятельности.

Список литературы

1. Панфилова И.П. Планируемые предметные результаты начального общего образования по предметам (ФГОС-2) // Начальная школа. – 2011. – №5. – 38 с.

2. Тухман И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. – 2004. – №2. – 19 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standard.edu.ru>