

Савельев Анатолий Викторович

магистр, учитель

МБОУ «СОШ №13»

ст-ца Незлобная, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается информационно-функциональная компетентность у обучающихся в школе. Проблематика применения компетентности, метод исследования в статье теоретический. Результат – разработка плана действия.*

***Ключевые слова:** компетентность у обучающихся, принципы, цели, структура, модели построения, школа, обучающиеся, информатика.*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современном, цифровом обществе, где гаджеты и другие электронные устройства в целом стали очень популярны, требуется развивать информационно-функциональную компетентность у обучающихся.

Целью данной статьи является выяснение понятия, структуры и модели информационно-функциональной компетентности.

Введение

Модернизация системы воспитания выдвигает препятствия формирования ИКТ-компетентности обучающихся на одно из ведущих мест. Вступление муниципальных требований к структуре главной общеобразовательной программы школьного обучения, подразумевают совсем новое конструирование образовательного процесса с внедрением новейших технологий. Так или иначе, это говорит о великом воздействии современных технологий на воспитание в целом и на качество изучения обучающихся в частности. Информатика, как объект была введена более 30 лет назад и лишь для старшеклассников, которые учили теоретические аспекты работы с информацией, логику, основы разработки алгоритмов, программирование, отдельные модули информационных технологий и то в

главном это касалось работы с текстами, их использование и сохранение [1]. Прошло довольно немало времени, содержательно поменялись некоторые понятия, совсем быстро стали развиваться процессы электронизации и информатизации, ухудшились процессы глобализации в мире. Наша задача – подготовить информационно грамотных выпускников, чтобы они могли правильно работать и распоряжаться нужной для них информацией, знать законы взаимодействия в мировом сетевом сообществе (все мы входим в это сообщество), уметь работать с разными видами информации.

В настоящее время школы обеспечиваются современными компьютерами, интерактивным оборудованием, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы. В мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, обучающиеся и учителя должны быть знакомы с ними. И учитель, если он заботится о своих обучающихся, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки.

В структуру информационной компетентности обучающихся входят компоненты таких как:

- операционно-деятельностный;
- рефлексивно-коммуникативный;
- когнитивный;
- ценностно-мотивационный [2].

Понятие «Информационно-компетентностный подход»

Информационная компетенция предполагает возможность самостоятельно находить, обрабатывать, выбирать, обдумывать и передавать нужную информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Современный шаг развития образования можно охарактеризовать началом введением компетентностного подхода, который даёт конкретную ориентацию на будущее, а также способность построения каждым обучающимся

индивидуального маршрута образования с учетом успешности в профессиональной деятельности.

Информационно-функциональная компетенция

Образовательному предмету «Информатика» необходимо быть единым целым с комплексом воспитания, для подготовки обучающихся к взрослой жизни, которая будет связана с такими видами деятельности как:

- наблюдательная;
- преобразующая.

На пути к дальнейшим освоениям в профессиональной деятельности обучающимися разнообразных профессий. Главной задачей образования в информационном обществе является использование информационно-функциональную компетентность, которая бы имела возможность в освоение информации в современных системах используя:

- системным методом;
- средствами изменения;
- передачей и хранением.

Модели построения

В настоящее время в педагогической науке имеются самые различные модельные представления о явлениях, которыми наполнено образовательное пространство. Поэтому хотелось бы пояснить исходные положения о моделировании, которые были использованы нами при разработке модели формирования информационно-функциональной компетентности обучающихся.

В структуре любой педагогической системы четко просматриваются два исходных понятия: дидактическая задача и технология её решения. В структуре дидактической задачи, как и задачи в любой сфере человеческой деятельности, отражается цель, достижение которой обусловлено условиями и располагаемой информацией (содержанием для деятельности) (рис. 1).

В основу главных компетенций входит информационная компетенция, которая содержит две группы основных компетенций:

1) компетенции работы с информацией: понимание необходимости в информации; отбор стратегии розыска информации; подбор, сопоставление и критика информации; классификация, переработка и воссоздание информации; синтез имеющейся информации и создание новоиспечённого знания;

2) компетенции применения информационных технологий: внедрение обычного программного обеспечения, технических приборов (компьютера, оргтехники, числовой техники); розыски информации в Интернете; сетевое взаимодействие.



Рис. 1. Модель формирования информационно-функциональной компетентности обучающихся

Вывод. Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств информационной компетенции; научатся вводить различные виды информации в компьютер (визуальные и аудиальные): текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять с передачей гипермедиа сообщений.

Выпускники, будут готовы оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. Рассмотренный материал станет ступенькой для дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Агапова Н.В. – Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2007. – 247 с.
3. Кулюткин Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская. – СПб.: ГУПМ, 2002. – С. 24–39.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Омега-Л, 2004. – 215 с.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат.
6. Советов Б.С. Информационные технологии в образование и общество XXI века // Информатика и информационные технологии в образовании. – 2014. – №5 с.
7. Монография. Основные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся. – Гл. 5.

8. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/76–2774> (дата обращения: 10.03.2019).