

Фатхуллина Зульфия Наримановна

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена изучению вопросов детского исламского образования в России. Роль мусульманского детского мактаба в наши дни велика в воспитании духовно здорового поколения мусульман.*

***Ключевые слова:** исламское образование, социализация детей мусульман, мактаб, образ ислама, религиозная идентичность.*

Задача правильного воспитания подрастающего поколения мусульман является наиважнейшей в современных условиях. Количество мусульманского населения России увеличивается. По прогнозам исследователей к 2030 году, возможно, каждый пятый житель России будет этническим мусульманином. В ближайшие 15–20 лет дети, сегодня живущие в мусульманских семьях страны, по большей части многодетных, составят костяк ее уммы. Поэтому, надо со всей ответственностью отнестись к их воспитанию и образованию. Для этого потребуются системные действия родителей, муфтиев, ученых и педагогов-практиков а также взвешенная политика государства в сфере религии.

На протяжении всей истории развития исламской цивилизации мусульмане старались отдавать своих детей лучшим учителям. В первую очередь ребенок получал религиозные знания, а затем все другие знания, полезные для жизни. Пророк Мухаммад (да благословит его Алах и да приветствует) сказал: «Никакой отец не может сделать своему ребенку лучшего подарка, чем хорошее воспитание». Учить детей так, чтобы они были успешны в этой и будущей жизни, – это главный долг родителей.

Анализируя совокупность факторов, влияющих на формирование идентичности ребенка мусульманина в современных условиях, можно обнаружить, что механизм ее конструирования идет зачастую по пути внутриличностного конфликта.

Так сложилось, что мы, мусульмане, живем в обществе, где преобладают неисламские институты, нормы и ценности. И это важные агенты влияния на нас. С другой стороны, имеются факторы, призванные укреплять исламскую идентичность.

В этой связи хотелось бы отметить важность СМИ и государственной политики в сфере взаимодействия с мусульманским сообществом в России. Мы наблюдаем разные, зачастую диаметрально направленные векторы. И всегда, когда принимаются решения навстречу верующим, соблюдения их прав, проявляется уважительное отношение, то это сразу повышает климат доверия в населенных пунктах, сбрасывает ненужное напряжение. Мусульмане начинают чувствовать себя более защищенными, и стараются вносить положительный вклад в общество.

Итак, в результате суммированного воздействия разных факторов, на ребенка может транслироваться два разных конкурирующих мэсседжа – два образа Ислама. И какой-то из них начинает преобладать и отпечатываться у него в душе, формируя далее определенную поведенческую модель.

Первый мэсседж звучит так: «Ислам – это проблема». Второй мэсседж выглядит несет следующее: «Ислам – это решение проблем». Какая из формулировок завоюет сердце и разум ребёнка и соответственно приведет к определенной поведенческой модели – вот, что должно заботить нас, окружающих его взрослых. Если он решит, что «Ислам – это проблема», у него возникает комплекс стыда, обычно это сопровождается невежеством, недостатком религиозных знаний, неглубоким проникновением в религию. Такой ребенок слабый духом, забитый, имеет низкие показатели в учебе и поведении, в общении может быть замкнут. Чем меньше религиозных знаний, тем хуже нравственность и поведение ребенка. Некоторые дети могут вести себя деструктивно, агрессивно, ощущая

комплекс и обиду. Или демонстративно впадать в греховное поведение, чтобы завоевать авторитет в среде сверстников. Так бывает, когда родители проявляют лицемерие, провозглашая высокие моральные ценности, на деле им не следуют.

Другой сценарий, когда у ребенка усваивается для себя, что «Ислам – это решение проблем». Здесь религия рассматривается ребенком как наилучшая модель, задающая жизненные смыслы. Он позитивно оценивает себя как личность и свою религиозность. Гордясь своей религией, он вдохновляется ею. Имея прочные знания, которые он получает в семье и воскресной школе (мактаб), он подпитывается ими. В любой трудности юная душа вспоминает Аллаха, уповает на Него, утешается Им, держится за Него. Логичным образом, на основе адекватной самооценки и хороших знаний, у такого ребенка возникает устойчивость и желание показывать хороший пример среди сверстников. «Не равны добро и зло. Оттолкни зло тем, что лучше, и тогда тот, с кем ты враждуешь, станет для тебя словно близкий любящий родственник», – есть такое кораническое правило и пример из сунны благородного Посланника, да благословит его Аллах и да приветствует. И даже если тебя критикуют, или на тебя давят или тебе предлагают, то, что для тебя неприемлемо, отвечай тем, что лучше. Несомненно, это благополучный сценарий для самоидентификации и последующей социализации.

Несомненно, самым древним и самым важным институтом воспитания подрастающего поколения, является семья. Именно в ней закладываются основы духовности и принципы нравственного поведения, опираясь на которые ребенок отправляется во взрослую жизнь. В условиях быстрой смены социальных и экономических институтов, а также идеологических систем, люди теряют связь с вековыми нравственными устоями своего народа. Поэтому на современном этапе семья не всегда справляется с задачей духовного воспитателя. Основная причина этого – недостаток религиозных знаний у родителей, их неукорененность в духовной традиции.

Таким образом, в современных условиях мусульманский мактаб обязан стать для мусульманских детей особым местом – местом исцеления души,

напоминания и наставления. Чтобы медресе стало проводником гармоничной социализации, оно должно реализовать потребности уммы.

В мактабе дети получают основные знания о религии и прочную основу, за которую они держатся в момент испытаний. Знания, должны быть достаточными, чтобы полноценно и правильно выполнять обязательные виды поклонения, давать ощущение сладости веры, радость чистоты, непорочности и верности в противовес ценностям потребления, бесстыдства и гордыни.

Учитель воскресной школы призван помочь ребенку в установлении прочной связи с Создателем, научить прибегать к Нему, опираться на Него, искать Его довольства и бояться только Его. Медресе – место отдохновения, общения детей. Именно там есть возможность обрести джамагат (коллектив для общения и общих дел), установить дружбу, привязанность между детьми.

Одновременно, в воскресной школе дети усваивают позитивные модели поведения в обществе, ценность быть вкладом и хорошим примером для окружающих. Результатом обучения должны стать понимание детьми серьезности угрозы попадания в деструктивные секты и течения, способность в общих чертах отличать истинные религиозные установки от ложных.

На встречу современным требованиям и общемировым достижениям в области образования исламское образование в России переживает сейчас значительные изменения. На данный момент все еще имеется значительная нехватка специалистов преподавателей, хорошо подкованных в исламских науках. Эта картина характерна больше как для небольших премечетских медресе в сельской местности, так и для городов, где немусульманское население составляет небольшую долю. Тем не менее, теоретиками и практиками образовательных программ разрабатываются общие подходы для рывка в этой важной области развития мусульманской уммы России.

На сегодняшний момент в мусульманском сегменте российского общества действует трехуровневая система начального, среднего и высшего исламского образования. Высшее образование получается в Исламских институтах и Академиях, среднее дается в исламских медресе и колледжах, а начальное получается

в примечетских медресе и курсах. Там же, при мечетях ведут работу детские курсы (мактабы). Предполагается, что все уровни системы по содержанию связаны между собой, являясь ее кластерами. За последние 20 лет проделана большая работа по подготовке мусульманских преподавательских кадров. Но, несмотря на это, все-таки имеется нехватка квалифицированных учителей для всех звеньев системы, в том числе и для детских мактабов.

Не всегда социализация мусульманских детей проходит гладко. Это связано с тем, что на этот процесс влияют разные зачастую противоположные факторы. Мы убеждены, что если родители и преподаватели исламского мактаба постараются дать ребенку прочные религиозные знания и духовную основу, то конфликтной социализации можно избежать. Ведь именно высокие моральные принципы ислама, заложенные в душу ребенка, позволяют юному верующему чувствовать себя уверенно, благопристойно себя вести и быть примером для окружающих.

Учитывая важность задач, стоящих перед учителями ислама на современном этапе, их привлечение, качественная подготовка, а также помощь им в работе должны стать первоочередным направлением деятельности для мусульманских организаций, а также отвечающих за религиозную политику государственных лиц. Молодые мусульмане, получающие качественное исламское образование, – залог позитивного развития Ислама как традиционной конфессии на территории Российской Федерации в ближайшем будущем.

Список литературы

1. Ат-Тирмизи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hadis.info>
2. Кулиев Э.Р. Коран. Перевод смыслов. Сура 41, аят 34. – М.: Умма, 2007 – 515 с.