

Хачатрян Арсен Владимирович

преподаватель

Вольский военный институт материального обеспечения (филиал)
ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения
им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России
г. Вольск, Саратовская область

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЕМЫХ НА ЭТАПЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируются методологические аспекты психологической и педагогической поддержки студентов, описывается ее специфика в высшей школе, отражены вопросы необходимости оказания психолого-педагогической поддержки студентам на этапе становления их личности.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, профессиональное становление, личностное становление.

Методологической основой формирования теоретических основ сопровождения курсантов в условиях их личностно ориентированной профессиональной подготовки стала концепция свободного выбора как условия развития. Большинство зарубежных психотерапевтических и психосоциальных моделей психологической поддержки основаны на принципах понимающего подхода: сочувствии, самостоятельности, самореализации, хорошем самочувствии, адаптации к реальности, способности контролировать свою жизнь в различных обстоятельствах. В качестве цели воздействия выделяется психическое здоровье человека. Это связано с оценкой психологической поддержки как одного из необходимых условий эффективности психологической помощи.

Человек, которому предстоит жить в обновленном социуме, в иных условиях вследствие высоких темпов развития цивилизации, сможет добиться успеха только в том случае, если будет творчески относиться к быстро изменяющейся действительности, самостоятельно управлять собственным развитием, займет

активную жизненную позицию. Поэтому для нас важно создавать условия для формирования новых качеств и способностей. В этом заключается идея сопровождения личностного развития студентов (в нашем случае – курсантов военного училища). Сопровождать – это не только поддерживать, помогать в самореализации. Сопровождая, мы учим курсантов ставить перед собой реальные цели, достигать их, преодолевать препятствия и противоречия, которые неизбежно встречаются на пути личностного роста. Сопровождение личностного развития осуществляется во взаимодействии с кураторами, преподавателями смежных предметов, командирами.

Проанализируем понятие сопровождение, встречающееся в психолого-педагогической литературе. Принципы психологической поддержки получают развитие в контексте экзистенционального, психоаналитического и других подходов, раскрывающих сущность человеческого бытия (Н.А. Бердяев, О.Ф. Бальнов, О. Газман, А. Гелен, С.Л. Франк, Э. Фромм, З. Фрейд, М. Шелер, К.Г. Юнг и др.). Модели психологической поддержки, основанные на идеях экзистенциальной психологии, отражают стремление к восстановлению аутентичности личности, соответствия внутренней природе бытия в мире (М. Босс, Е. Минковски, Р. Мэй, В. Франкл, Д. Бугенталь и др.). Психологическая поддержка ориентирована на помочь в решении основных экзистенциальных проблем: времени, жизни и смерти; свободы, ответственности и выбора; общения, любви и одиночества; смысла и бессмысленности существования.

Модели психологической поддержки, основанные на идеях психоанализа, выражают стремление помочь человеку сделать травмирующие переживания осознанными, доступными осмыслению и отчасти контролю.

Так, А. Адлер подчеркивал, что поддержка может компенсировать неполноту и обратить слабость в силу. Психологическая помощь и поддержка направлены на социальное приспособление, принятие социально одобряемых образцов поведения как критериев душевного здоровья; врачевание души, связанное с ориентацией на достижение целей жизни, нравственности, цельности,

способности любить; обретение личностью психологической свободы в условиях общества, подавляющего и нивелирующего личность, и др.

Понятие «психологическая поддержка» близко смыслу «принятие», «доверие». Выход на первый план вопросов психологической поддержки личности, содействия ее развитию, становлению и самореализации стал одной из основных тенденций современной отечественной психологии, развивающейся в гуманистических традициях (А.Г. Асмолов, Д.В. Василенко, А.И. Волкова, О.С. Газман, Н.В. Гришина, И.В. Дубровина, Н.Н. Загрядская, И.Е. Лилиенталь, В.А. Петровский, Е.Н. Шиянов и др.) [3]. Теория и практика педагогической поддержки детей разрабатывается в контексте гуманистической парадигмы.

Сопровождение рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого с точки зрения оказания помощи субъекту развития в решении проблем за счет преобразования ориентационного поля его развития (Е.И. Казакова). В.И. Богословский, разработавший концепцию сопровождения образовательного процесса в вузе, рассматривает под этим понятием «систему, представляющую субъекту образовательного процесса ориентационное поле научно-исследовательской деятельности, в котором он осуществляет выбор оптимальных условий своего профессионального становления и роста» [1, с. 46].

Под *психолого-педагогическим сопровождением* студентов нами понимается специальный вид профессиональной помощи обучаемым, направленный на предупреждение и преодоление различных проблем личностного развития будущих военных, реализацию их потенциальных возможностей, раскрытие индивидуальных особенностей, а также на поддержание оптимальных и значимых качеств личности, на предоставление субъекту учебной деятельности права самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность, на оказание помощи субъекту развития в формировании ориентационного поля развития в период профессиональной подготовки в вузе и разрешение трудностей в учебной деятельности и в процессе формирования индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности.

Современные исследователи описывают сопровождение через последовательность реализации определенных шагов:

- проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, ее истории и потенциальных сил ее носителей;
- информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему;
- обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения;
- оказание сопровождаемым первичной помощи на начальных этапах реализации плана (М.Е. Битянова, Е.И. Казакова, М.М. Семаго).

Обобщая сказанное, следует подчеркнуть, что сопровождение в образовании – многоаспектное, полиморфное взаимодействие, направленное на преодоление неблагоприятных условий развития (внешних и внутренних), это технологии разрешения проблем, целевым назначением которых выступает оказание субъекту развития помощи и поддержки на начальных этапах, а также в особо трудных, кризисных ситуациях, переходных периодах становления [2].

В процессе профессионального развития у будущих специалистов могут возникать негативные психические состояния и другие характеристики, описываемые как признаки и показатели критического периода развития, что, с точки зрения Б.С. Братуся, является психологической закономерностью. Выделяются следующие типы кризисов, связанные с процессом профессионального становления будущего специалиста [4]:

- кризисы, обусловленные закономерностями возрастного развития человека, неравномерностью созревания отдельных психических функций (кризис юности);
- кризисы, обусловленные логикой профессионального развития человека (противоречия и несоответствие в уровне развития отдельных компонентов профессионализма, несоответствие его уровня нормативным требованиям);
- кризисы, обусловленные условиями профессиональной среды, выступающими дестабилизирующим фактором для профессионального развития.

Только в том случае, когда студент не ожидает готового решения от преподавателей, а сам включается в поисковую деятельность и становится субъектом собственного выбора, разрешается проблема делегирования ответственности за принятое решение. Благодаря педагогической поддержке студентов критические периоды теряют свою остроту, интенсивность, длительность протекания, восстанавливается утраченное равновесие, стабильность, происходит реструктурирование прежней системы отношений, переход на новое качество функционирования, смена ведущего фактора, построение новых концепций профессионального развития и опробование их в реальном поведении.

Подготовка квалифицированного специалиста заключается, в частности, в том, чтобы за время обучения студент смог достичь уровня личностной зрелости, предполагающей наряду с другими наличие таких профессионально значимых личностных качеств, как ответственность за выбор собственных условий развития и условий развития другого, готовность к принятию ответственности за успехи и неудачи в учебной и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете. Методологические характеристики: монография. – СПб., 2000.
2. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе: научно-методическое пособие / отв. ред. Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский [и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в интегрированной креативной среде: коллективная монография / под ред. Е.М. Лысенко. – Саратов: Саратовский источник, 2013. – 214 с.
4. Шрейдер Ю. Психология и этика. Опыт построения дискуссии / Ю. Шрейдер, Б. Братусь, В. Умрихин [и др.]. – Самара: Бахрах-М, 1999. – 128 с.