

*Куклина Марина Александровна*

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №166»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

*Аннотация:* в данной статье представлены варианты использования различных технологий в работе учителя-логопеда.

*Ключевые слова:* современные технологии, здоровьесбережение, игровые технологии, индивидуальный подход, логопункт.

Я использую в своей работе такие современные технологии, как технология личностно-ориентированного обучения, технологию создания предметно-развивающей среды, здоровьесберегающие, игровые коррекционно-развивающие, информационно-коммуникационные технологии и элементы технологии проблемного обучения.

В комплексе это позволяет детям комфортно чувствовать себя на занятиях, развивать социальные связи, активизировать мыслительную деятельность, развивать психические функции, мелкую моторику, речь, повышает интерес детей к занятиям и повышает эффективность закрепления полученных на занятиях результатов.

Для занятий я комплектую подгруппы и микрогруппы детей с учётом их индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития. Способ постановки звуков подбираю для каждого ребёнка индивидуально, с учётом строения его артикуляционного аппарата, состояния мышц артикуляционного аппарата и других показателей.

На каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт, я составляю индивидуальный маршрут коррекционного сопровождения.

При организации коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете я создаю условия для речевого и психического развития детей, используя

зую условное деление кабинета на учебную зону, методическую зону, зону релаксации и зону для развития мелкой моторики.

В кабинете имеется достаточное количество дидактических игр, которые помогают в обогащении словарного запаса детей, в совершенствовании их лексико-грамматического строя речи и автоматизации поставленных звуков, а также игрушки, являющиеся моделями окружающего и бытового мира, которые можно посмотреть, покрутить, пощупать и т. д.

В организации образовательного процесса я соблюдаю все требования СанПин, осуществляю чередование разных видов деятельности. Использую такие здоровьесберегающие технологии, как сохранение и стимулирование здоровья. В структуру занятий включаю артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастики, физкультминутки, самомассаж активных точек посредством массажных шариков «Су-Джок», приёмы сенсомоторной интеграции (развитие и дифференциация тактильных ощущений).

Использование коррекционно-развивающих технологий предполагает выявление у ребёнка отклонений в какой-либо сфере и их преодоление.

Я выявляю речевые нарушения у детей, составляю индивидуальный план коррекционно-развивающей работы по их преодолению, на основании которого провожу коррекцию и дальнейшее развитие моторной сферы, сенсорной сферы, фонематического слуха и восприятия, грамматической стороны речи.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников, а наличие сюжета или соревновательного момента в игре служит мощнейшей мотивацией для получения новых знаний и закрепления уже имеющихся в игровой форме, поэтому чтобы мои занятия были для детей не только полезными, но и интересными, большую часть заданий я стараюсь преподнести в игровой форме.

На занятиях я использую словесные, дидактические игры, создаю игровые обучающие ситуации, что помогает повысить произвольное внимание детей и создаёт предпосылки к более глубокому овладению знаниями.

При выполнении артикуляционной гимнастики наши язычки превращаются в часики, качельки, кисточки, что делает процесс увлекательным, а также

помогает детям быстрее запомнить правильное положение языка во время определённых упражнений последовательность их выполнения.

Физкультминутки, проходящие в игровой форме, помогают снять не только физическое, но и эмоциональное напряжение.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать образовательную деятельность более наглядной и привлекательной, и, тем самым повысить интерес ребёнка к представляемому материалу, активизировать его внимание. На занятиях, в качестве наглядности и закрепления имеющихся знаний, я использую тематические презентации и интерактивные игры «Домашний логопед», «Рисуем с мамой» и диски с играми «Мерсибо».

Для подготовки к занятиям я использую ноутбук, сканер, принтер, дидактический материал для занятий, найденный в сети интернет, перерабатываю его с помощью программ Microsoft OfficeWord, PowerPoint. Также распространяю свой опыт в интернет – сообществах педагогов.

Используя технологию проблемного обучения, в игровой ситуации я ставлю перед детьми проблему, соответствующую их познавательным способностям, и побуждаю найти её решение. В ходе решения проблемы дети преодолевают все трудности, их активность и самостоятельность достигают высокого уровня.