

Логоша Галина Егоровна

воспитатель

Ходеева Светлана Фёдоровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

Аннотация: в данной статье представлен материал об этапах адаптационного периода, о подготовке малыша к детскому саду.

Ключевые слова: адаптация, регресс, социализации.

Малыш подрос и мысли о том, что скоро необходимо ребенка отправить в детский сад, многих родителей приводит в волнение. Этап вхождения в новую, организованную жизнь очень трудный этап для родителей, для воспитателей, а в первую очередь для самого малыша. Адаптационный период – это стрессовый период, это первый опыт социализации ребенка, это привыкание к условиям жизни и пребывания в новой среде. К поступлению в дошкольное учреждение необходимо детей готовить заранее.

Длительное время, наблюдая за малышами, можно сказать, что многое зависит от возраста, а еще больше зависит от психосоматического состояния ребенка, от его восприятия окружающего мира. Сложно привыкают к коллективу дети, не имевшие контактов с внешним миром.

При адаптации в детском саду отрицательные эмоции – это сопутствующие спутники психического состояния малыша. Свои эмоции ребенок выражает громким плачем, истерикой, может длительное время просто хныкать. В подобных ситуациях частенько находятся «сочувствующие», которые плачут просто за компанию, просто им тоже страшно, они сострадают ближнему.

Наблюдая за ребенком, родители могут заметить такие проявления как:

- нарушение сна, даже дома малыш долго не может уснуть, беспокоится;
- ребенок становится тревожным, плаксивым или бывает агрессивным;

– может нарушаться аппетит. В детском саду малыш отказывается от пищи, зато потом, может все компенсировать в домашних условиях;

– иногда может временно наблюдаться кратковременный регресс в игровой деятельности – хорошо игравший дома малыш становится пассивным.

Условно адаптационный период делят на три части: подготовительный, основной и заключительный.

Основной задачей подготовительного периода является формирование у малыша таких стереотипов поведения, которые смогут помочь ему как можно легче перейти к условиям пребывания в дошкольном учреждении.

Двух- трехлетний ребенок уже может самостоятельно есть суп ложкой, пить из чашки. Воспитатель, присматривая за приемом пищи, сможет только докармливать.

Дети не всегда едят незнакомые блюда, зачастую от них отказываются, в итоге знакомым остается только суп, батон и хлеб.

В детском саду ребенок засыпает самостоятельно, лежа в кроватке. Представьте, как сложно ему будет переключиться, если дома его укачивали или он засыпал на руках или в коляске.

Желательно, чтоб к моменту поступления в дошкольное учреждение ребенок умел пользоваться горшком.

В детском саду ребенку самостоятельно предлагают мыть руки и вытирать их полотенцем, частично одеваться и раздеваться, надеть и снять обувь, пользоваться носовым платком и салфеткой.

Хорошо, если к моменту поступления в детский сад ребенок будет элементарно уметь общаться с окружающими.

За малейший успех надо хвалить малыша, говорить, что у него все получится, что он очень хороший, что Вы его очень любите. Вызывайте у ребенка чувство уверенности в себе, позитивное настроение, желание все делать самостоятельно.

С систематического посещения детского сада начинается второй, основной этап. Основная задача этого этапа – создание положительного образа,

восприятия воспитателя, детского сада, игровой комнаты, детей, создание положительных эмоций у ребенка. Не удивляйтесь, если воспитатель будет выяснять, как Вы дома называете ребенка, как зовут братьев и сестер, есть ли животные дома, чем любит заниматься малыш, с какими игрушками любит играть. Малыш любит говорить о том, что ему хорошо знакомо, о том, что он знает.

При поступлении в детский сад, ребенка знакомят с групповой комнатой, со всеми помещениями, объясняют, для чего они предназначены, когда и как ими пользуются, что можно делать самостоятельно, а что с разрешения взрослого, знакомятся сами с малышом, знакомят детей в группе.

Необходимо первое время приводить ребенка в детский сад на короткий период времени, постепенно удлиняя пребывание малыша в коллективе. Воспитатель рекомендует время прихода и ухода детей из группы, обосновывая состоянием ребенка и состоянием других детей. Постепенно увеличивается время пребывания ребенка в детском саду, малыш привыкает к окружающему, у него нормализуется настроение, аппетит, он отвлекается и начинает играть. Ребенка можно оставлять в детском саду на дневной сон.

После возвращения из детского сада, по возможности, гуляйте больше с малышом, предложите игры с неструктурированным материалом: с песком, с водой, со всем, что способствует развитию мелкой моторики, что способствует снятию стрессового напряжения.

Список литературы

1. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация). – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
2. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж, 2006.
3. Калинина Р. Ребенок пошел в детский сад / Р. Калинина, Л. Семенова, Г. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 1998. – №4.