

Лузгинова Алевтина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Аракелян Каринэ Артаваздовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Кондрашева Нелли Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Иванова Наталья Павловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Лузгинов Александр Владимирович

учитель

МБОУ «СОШ №30»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассказывается о влиянии семейного воспитания на возникновение агрессивного поведения у детей. Авторы выделяют особенности развития агрессии и причины, способствующие ее развитию.

Ключевые слова: вспышки злости, вспышки гнева, сопровождающиеся криком, брыкание, кусание, биологические конфликты, социокультурные конфликты, причины.

В первые годы жизни ребенка агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. Выражается это чаще всего во вспышках злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, кусанием.

В годовалом возрасте нормальным явлением может считаться замахивание ребенка на мать за то, что она сделала что-то неприятное ему. На втором году жизни возрастает активность ребенка. С расширением возможностей самостоятельных действий возникает независимость в поведении детей. Подчас это стремление к независимости «я сам» выливается в первые попытки маленького человека настоять на своем вопреки желанию родителей.

К трем годам жалобы на упрямство сына или дочери звучат настойчивее. В этот период дети попадают в детские сады, где начинает формироваться опыт взаимодействия со сверстниками как процесс более или менее длительного поддержания и развертывания действий, направленных на другого. В этот период агрессия носит инструментальный характер. Конфликты между детьми чаще всего возникают в ситуации «обладать вещью, игрушкой». Проявление агрессивности в этом возрасте главным образом зависит от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения. Если родители и воспитатели относятся нетерпимо к любым проявлениям открытой агрессии, то в результате могут формироваться символические формы агрессивности, такие как нытье, фырканье, упрямство, непослушание и другие виды сопротивления, а также проявления косвенной агрессии.

В этом возрасте усиливается «исследовательский инстинкт», и в это же время малыш сталкивается с целой системой новых для его опыта запретов, ограничений и социальных обязанностей. Попадая в конфликтную ситуацию между спонтанным интересом и родительским «нельзя», ребенок невольно испытывает сильнейшую депривацию – ограничение возможности удовлетворения своих потребностей. Это часто приводит к состоянию фрустрации. Ребенок воспринимает эту ситуацию как акт отвержения со стороны родителей. Невоз-

можность разрешения этого конфликта способствует тому, что в нем просыпаются злость, отчаяние, агрессивные тенденции.

Однако если раньше родители реагировали лаской на агрессивность ребенка, то теперь они чаще прибегают к угрозам, лишению удовольствий, изоляции.

Существует феномен «перенесения», который в три-четыре года является одной из обычных примет агрессивности. Суть его состоит в том, что ребенок не осмеливается в этом возрасте открыто изливать свою злость на мать и переносит гнев и агрессивность на другой, гораздо более безобидный объект. Он не может взять верх над матерью с отцом прежде всего потому что они взрослые и пользуются реальным авторитетом. К тому же ему уже привито чувствоуважения и послушания, пусть даже с применением угроз и наказаний.

К шести-семи годам к инструментальной агрессии присоединяется агрессия, адресованная другому человеку лично. Происходит смена форм агрессии. Частота физических нападений уменьшается за счет роста более «социализированных» форм (оскорблений). Очень часто от проявления агрессивных реакций страдают не только родители, но и сами дошкольники. Дети в группе не хотят играть с ними, боятся, не дают свои игрушки. Часто агрессивные дети не могут найти себе друзей, не знают, как выйти из конфликтной ситуации, не применяя агрессию, не умеют договориться.

Говоря о возникновении агрессивных форм поведения, необходимо подчеркнуть, что одного только наблюдения за поведением родителей уже достаточно для вольного или невольного усвоения ребенком родительских норм поведения. Большая часть агрессивных детей вырастает в тех семьях, где агрессивность проявляется в поведении родителей. Когда ребенок видит, что в различных конфликтных ситуациях или при плохом настроении, неудаче, нервозности, заботах родители всегда прибегают к одному и тому же способу решения: машут руками, буйствуют, кричат, спорят, проявляют агрессию по отношению друг к другу или детям, то это общее агрессивное поведение становится единственной моделью поведения и для ребенка. В аналогичных ситуациях, ес-

ли будет к этому возможность, он и сам попытается вести себя агрессивно. Агрессивное поведение по своей сути – это реакция борьбы. Она складывается из неудовлетворенности, протesta, злости и явного насилия. Важно не столько исключить агрессивность из характера ребенка, сколько ограничить ее и контролировать, а также поощрять те проявления, которые не приносят вреда личности и обществу. Психологи считают, что каждый человек должен обладать определенной степенью агрессивности. Полное ее отсутствие приводит к пассивности, ведомости и конформности, в свою очередь, чрезмерное развитие начинает определять весь облик личности, которая становится конфликтной, вспыльчивой, неспособной на сознательную кооперацию.

Говоря о развитии агрессивного поведения, необходимо отметить причины, обусловливающие становление агрессии. В качестве весомых причин, способствующих ее возникновению, чаще всего указывают биологические и социокультурные. К первым относят роль наследственности, травмы головного мозга, особенности нервной системы, действия биохимических веществ (гормонов). Социокультурные причины: особенности межличностных отношений в семье, стиль воспитательных воздействий взрослых, особенности детско-родительских отношений, положение ребенка в группе детского сада, роль средств массовой информации.

Представление об агрессии как биологической реакции всегда вызывало много возражений среди исследователей, занимающихся этой проблемой. многими учеными разделяется точка зрения на агрессию как на приобретенное поведение, обусловленное социальной средой. Вместе с тем проблема соотношения биологического и социального в агрессивном поведении, их роли в природе агрессии чрезвычайно сложна. Признавая детерминированность агрессии особенностями социализации, ученые не отрицают влияния биологических факторов. Основным доводом сторонников биологической концепции о прирожденной склонности человека к агрессии является ее наследственный характер, передаваемый из поколения в поколение. В качестве доказательства приводятся

примеры совершения преступлений разнородного характера. Подтверждение биологической предрасположенности к совершению преступлений получено и при изучении приемных детей. Выводы, которые делают в подобных работах, могут лишь свидетельствовать о склонности к криминальному поведению, формирование которого в большей степени обусловлено той социальной средой, в которой рос ребенок.

Ребенок дошкольного возраста развивается нормально в семье, где мама обеспечивает ему безопасность, защищенность и сытость, является источником тепла и заботы, папа учит малыша жить правильно и разумно, с чувством долга и ответственности, гармония и равновесие в семье могут нарушаться, когда мама становится слишком требовательной, строгой и неласковой, а папа во всем подчиняется и не знает, как правильно воспитывать ребенка.

Все родители так или иначе хотят, чтобы дети походили на них, и стремятся воспитать те качества, которые, по их мнению, должны быть в человеке. Чаще ребенок перенимает те качества, которые родители подавляют в себе или прячут от него и окружающих. Это происходит потому, что он особенно чувствителен к словам и поступкам, наиболее эмоционально окрашенным. В минуты гнева и волнения родители непроизвольно выплескивают на ребенка глубоко запрятанные чувства, которые он немедленно запоминает и через некоторое время воспроизводит в своем поведении. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям. Вместе с тем она внутренне конфликтна. Если дети, взрослея, все более приобретают желание отдалиться от этой связи, то родители стараются как можно дольше ее сохранить. Этот внутренний конфликт способен порождать множество проблем. Сложности начинают возникать фактически с рождения ребенка. Избранная дистанция в общении с ним начинает проявляться уже в реакции матери на плач младенца, в первых шагах малыша, в первом «Я сам». Практически каждый день в семейном воспитании родители должны определять границы дистанции. Для правильного построения воспитания взрослые должны постоянно выявлять те мо-

тивы, которыми побуждается их воспитательная деятельность. Дистанция, которая стала преобладающей во взаимоотношениях с ребенком в семье, непосредственно зависит от того, какое место занимает воспитание в сложной, противоречивой системе мотивов поведения взрослого.

Многие психологи и педагоги, говоря о значении семейного воспитания, подчеркивают тот факт, что родители формируют не только положительные качества, но иногда, сами того не желая, могут стать причиной развития отклонений в поведении детей. Если у ребенка плохие отношения с одним или обоими родителями, если он чувствует, что его считают никуда не годным, или не ощущает родительской поддержки, он, возможно, окажется втянутым в преступную деятельность, будет вести себя агрессивно по отношению к другим людям. Воспитание – сложная система, которая отражает отношение родителей к ребенку, тип воспитательной позиции, способы воздействия.

Отношения родителей к своему ребенку можно описать двумя парами важных признаков: неприятие – расположение и терпимость – сдержанность. Степень их выраженности обуславливает характер воспитательного воздействия. От позиции, которую занимают родители в процессе воспитания, зависят эмоциональное состояние ребенка, его поведенческие тенденции по отношению к другим.

Список литературы

1. Кулганов В.А. Психологические аспекты агрессивного поведения дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2015. – №6 (111).
2. Кулганов В.А. Коррекция агрессивного поведения детей // Дошкольная педагогика. – 2015. – №7 (112).
3. Кулганов В.А. Психогимнастика как метод коррекции психоэмоционального состояния дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2015. – №10 (115).