

Сафонова Марина Юрьевна

педагог-психолог

Левыкина Лилия Валентиновна

воспитатель

Мазалова Галина Михайловна

старший воспитатель

Чернобаева Светлана Александровна

учитель-дефектолог

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС, НА БАЗЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДОО

***Аннотация:** в статье отражены основные направления деятельности специалистов консультационного центра по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей с РАС. Представлены инновационные методы в командной работе специалистов в дошкольной образовательной организации. Результатом сотрудничества родителей с педагогами является достижение определённого уровня сформированности основных навыков и умений конкретного ребёнка.*

***Ключевые слова:** сопровождение, РАС, консультирование, обследование, коррекция, задачи развития.*

В период раннего и дошкольного возраста детям с РАС необходимы специальные образовательные условия, позволяющие максимально реализовать их право на получение дошкольного образования. На сегодняшний день, к сожалению, не всем нуждающимся детям с РАС предоставляется вариант подходящей модели обучения в дошкольной организации. В ежегодно открывающихся группах компенсирующей направленности или ресурсных группах количество мест для таких детей ограничено. Однако в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются не только дети, но и их родители, которым сложно опре-

делить основные направления, эффективные методы и приёмы развития своих детей.

С этой целью в МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» функционирует Консультационный центр, который предоставляет помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования. Специалисты (педагог-психолог и учитель-дефектолог) сопровождают родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Главной задачей деятельности Консультационного центра – найти пути решения психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием и обучением, создание условий для успешной социализации ребёнка в семье.

Цель сопровождения: оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

Задачи:

- выявить особенности и уровень развития, организовать психолого-педагогическое обследование;
- составить индивидуальную программу по трём направлениям работы с ребёнком;
- обучить родителей эффективным методам и приёмам работы;
- информировать о возможностях получения дополнительной помощи;
- включить родителей в целенаправленный развивающий процесс.

Педагоги используют метод одновременного консультирования опираясь на технологию Медведевой Т.П., Музюкина И.Б. представленной в методическом пособии «Практика ведения командных консультаций для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС и ментальными нарушениями».

Проведение командного консультирования имеет свои преимущества: многопрофильная диагностика, оценка родителями проблем ребёнка совместно со специалистами, предоставление родителям общего мнения нескольких специалистов. Совместная работа разных специалистов даёт более полную картину. Важным фактом является полезная занятость ребёнка с РАС в момент бесе-

ды с родителями, что имеет большое значение для рационального использования времени, отведённого на консультацию.

Основными направлениями деятельности специалистов являются: консультативное, диагностическое, аналитическое, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское.

Педагоги применяют следующую последовательность этапов проведения консультации: знакомство и общий запрос родителей, беседа и свободная игра ребёнка, наблюдение за собственной активностью ребёнка, формирование функционального запроса родителей и обсуждение рекомендаций для обучения.

Консультативная работа предполагает непрерывность специального сопровождения семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации ребенка.

Диагностическое направление включает выявление особенностей и уровня развития дошкольника, уровень сформированности навыков и оценку нарушений в поведении.

Диагностическое обследование проводится по таким показателям развития, как коммуникация, социальное взаимодействие, навыки самообслуживания, речь, игра, поведение.

Аналитическое направление деятельности предполагает анализ полученных данных по результатам анкетирования и диагностики, предоставление родителям заключения специалистов. В заключении представлены выводы специалистов о показателях развития ребенка, определены направления коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление деятельности обеспечивает:

- разработку индивидуальной программы (по запросу), где описываются задачи развития ребёнка;
- своевременную специализированную помощь в коррекции недостатков в психическом развитии детей.

Информационно-просветительское направление включает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения со всеми участниками образовательного процесса.

Пример протокола обследования ребёнка.

Максим С. 5 лет. Диагноз: Расстройство аутистического спектра.

Респондент: Татьяна А. (мать ребенка).

Сфера: «Социальное поведение». Общая сумма баллов – 11. Уровень развития соответствует 24 мес.

Сфера: «Коммуникация». Общая сумма баллов – 10. Уровень развития соответствует 18 мес.

Сфера: «Самообслуживание». Общая сумма баллов – 9. Уровень развития соответствует 18 мес.

Заключение: ребенок отстает от возрастной нормы на 2,5 года. Рекомендуется развитие навыков социального поведения, коммуникации, самообслуживания, по показателям развития.

В сфере «Социальное поведение» основными условиями развития для Максима С. является создание ситуаций, в которых необходимо поделиться игрушками, вещами, лакомствами с детьми и взрослыми и поощрение за выполнение просьбы «поделиться»; обозначение установленных границ территории, за которую нельзя заходить, камешками или мелком; привлечение внимания ребенка к повторению синхронных действий с другими детьми (желательно с опорой на иллюстрации).

При развитии навыков коммуникации использовать прием побуждения к повторению слов за взрослым; обучать умению передавать текущие события (радость при встрече с близкими – улыбка, хлопки в ладоши; грусть при расставании с близкими – печальным выражением лица).

При формировании навыков самообслуживания поощрять попытки ребенка самостоятельно одеваться, раздеваться; учить самостоятельно, пользоваться ложкой в ситуации, когда очень нравится блюдо; мотивировать ребенка скла-

дывать игрушки, постепенно уменьшать количество подсказок при пользовании туалетом.

Результатом работы с конкретным ребёнком является достижение частичного или полного уровня сформированности основных навыков коммуникации, самообслуживания, социального поведения по результатам итогового анкетирования родителей.

Деятельность специалистов Консультационного центра способствует повышению педагогической компетенции родителей, имеющих детей с РАС в вопросах организации обучения и воспитания.

Список литературы

1. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М., 2014.
2. Манелис Н.Г. Ребёнок с РАС идёт в детский сад. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях: метод. рекомендации / Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов; под общ. ред. Н.Г. Манелис. – Воронеж: МГППУ, 2014. – 104 с.
3. Медведева Т.П. Команда консультирует семью. Метод. пособ. / Т.П. Медведева, И.Б. Музюкин. – Воронеж: При поддержке фонда «Выход», 2016. – 64 с.
4. Хаустов А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Метод. пособ. / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная; под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.