

*Мещерякова Ксения Андреевна*

старший воспитатель

ГБДОУ «Д/С №28» Калининского района

г. Санкт-Петербург

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация:* статья посвящена обоснованию необходимости использования и развития сети социального партнёрства в дошкольном образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** партнёрство, социальное партнёрство, построение партнёрских отношений.

Ни для кого не секрет, что современное общество год от года меняется в сторону усложнения связей, структур, образования новых социальных институтов и форм взаимодействия с ними. Именно в таком окружении предстоит расти и развиваться современным дошкольникам в их школьном детстве и в дальнейшей взрослой жизни. Поэтому одной из главных задач развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении считаю формирование навыков общения, взаимодействия, умения анализировать ситуацию и находить в ней верное решение, адаптироваться к окружающим условиям. Неслучайно федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования диктует необходимость организовывать условия для социализации и индивидуализации образовательного процесса.

Мир современного ребёнка и подростка далеко не замкнут и не ограничивается домом, семьёй, стенами учебного заведения. Поэтому и в дошкольном детстве считаю неправильным ограничивать пространство развития ребёнка детским садом.

Для полноценной и качественной реализации программы дошкольного образования, обеспечивающей гармоничное развитие личности, просто необходимо взаимодействие с социальными партнёрами.

Социальное партнёрство – это добровольное и взаимовыгодное сотрудничество, направленное на достижение его участниками каких-то общих социальных целей. Отношения с организациями партнёрами строятся на принципах равноправия участников, взаимного уважения, заинтересованности в результатах, добровольности принятия на себя обязательств, ответственности. Среди наиболее значимых задач социального партнёрства в ДОУ можно выделить повышение качества и эффективности образования, обеспечение преемственности между разными уровнями образования, успешная социализация дошкольников в условия современного мира, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников. Таким образом, взаимодействие с различными организациями обеспечивает всестороннее развитие не только детей, но и педагогов образовательной организации, что особенно актуально в свете организации применения профессиональных стандартов.

Как же найти потенциальных социальных партнёров для образовательной организации и организовать с ними необходимое взаимодействие? Этот процесс непрост и состоит из нескольких этапов.

Первый этап – подготовительный. На нём происходит определение целей и форм взаимодействия с объектами социума, идёт поиск подходящих партнёров и лиц, уполномоченных заключать соглашения о социальном партнёрстве.

Второй этап – практический. В это время необходимо составить план взаимодействия с социальным партнёром, указать периодичность взаимодействия, формы и задачи. Также на этом этапе происходит и сама реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума в рамках составленного плана на в течении указанного периода)

Третий этап – аналитический. Он не менее важен, чем второй. Ведь после окончания реализации плана взаимодействия с социальным партнёром необходимо

<sup>2</sup> <https://interactive-plus.ru>

---

димо проведение анализа проделанной работы, определение эффективности с целью сделать вывод о целесообразности дальнейшего сотрудничества.

Существует масса различных классификаций объектов социального партнёрства. Их делят на группы в зависимости от принадлежности к определённому ведомству (культурные объекты, объекты спорта, здравоохранения, социальной инфраструктуры), также на коммерческие и бюджетные, универсальные (те, которые сотрудничают со всеми образовательными организациями в округе) или индивидуальные (те, с которыми партнёрские отношения были созданы по инициативе отдельной организации). Возможно провести условную классификацию объектов социального партнёрства также по принципу того, в чьих интересах происходит сотрудничество. По этой классификации к первой группе отойдут организации, сотрудничество с которыми осуществляется в интересах развития, обучения и оздоровления воспитанников. Это и Центр физической культуры и спорта, и Отдел пропаганды УГИБДД района, и Центр помощи семье и детям, Центр содействия семейному воспитанию, районная библиотека и другие организации, способствующие реализации программы дошкольного образования. Ко второй группе будут отнесены организации, социальное партнёрство с которыми обеспечивает постоянное профессиональное и личностное развитие педагога. Например, это может быть Академия постдипломного педагогического образования, информационно-методический центр, центр изучения иностранных языков, частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования, экскурсионные бюро для организации коллективных поездок. И те, и другие организации, безусловно, работают на общую цель – улучшить качество образования.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время развитие социального партнёрства в дошкольном образовании – это уже не новшество и не какое-то дополнительное преимущество отдельных учреждений, а необходимость, обусловленная вызовом времени.