

**Байденко Инна Валентиновна**

заместитель заведующего по ВМР

**Прохорова Евгения Михайловна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* авторы статьи раскрывают систему дидактических игр, направленных на формирование у детей представлений о рациональном питании, медицинской активности, а также развитие физических качеств.

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни, дидактические игры, медицинская активность, система игр.

В настоящее время наиболее актуальна проблема воспитания здорового ребенка, привитие ребенку интереса к занятиям физической культурой и спортом. Здоровый ребенок – здоровая нация в будущем. С каждым годом растет процент заболеваемости детей дошкольного возраста, детей, у которых наблюдается отклонения в здоровье. Поэтому важно уже в дошкольном возрасте заложить основу, сформировать у детей представления об элементах здорового образа жизни и умение применять полученные знания на практике.

Одно из эффективных средств формирования у детей представлений о здоровом образе жизни – дидактические игры. Дидактическая игра – тот инструмент, решающий педагогические задачи в форме наиболее доступной для детей дошкольного возраста – игровой. Игра будит воображение, увлечение игрой мобилизует деятельность.

Для педагога детского сада важно так организовать дидактические игры, чтобы поддерживать интерес ребенка, чтобы каждый имел возможность принять участие, учитывать уровень сформированности у детей представлений о ЗОЖ, о

его элементах. С этой целью творческой группой детского сада разработана и апробирована система дидактических игр, направленных на формирование у детей представлений об элементах здорового образа жизни.

Для развития физических качеств разработаны и апробированы пособия «Забавные ракетки», «Удержи пчелку», дидактические игры «Какой вид спорта, что развивает», «Мой друг велосипед» и другие.

Для формирования у детей представлений о рациональном питании разработаны дидактические игры «Продуктовый магазин», «Витаминные корзинки» (рис.1).

Анализ игр: игры проводятся с подгруппой детей. В игровой форме дети не только закрепляют знания о полезных и вредных продуктах, но и о витаминах, которые содержатся в том или ином продукте. Во время игр дети проявляли свои знания, наблюдались ситуации взаимообучения.



Рис. 1. Дидактическая игра «Витаминные корзинки»

Игра «Вредно-полезно» благодаря необычной подаче материала поддерживает интерес детей в процессе всей деятельности (рис. 2).



Рис. 2. Дидактическая игра «Вредно-полезно»

Анализ игры: игра проводилась со всеми детьми. На разносе раскладывались карточки-продукты. Детям было предложено рассортировать карточки по

категориям «Что полезно кушать», «Что вредно для здоровья» и аргументировать свой выбор.

С целью формирования у детей медицинской активности разработана дидактическая игра «Правила оказания первой медицинской помощи». Игра относится к серии «игр с фонариком» и пользуется большой популярностью среди детей (рис. 3).



Рис. 3. Дидактическая игра  
«Правила оказания первой медицинской помощи»

*Анализ игры:* игра проводилась с подгруппой детей. Каждому ребенку предлагалась своя «медицинская ситуация», в процессе игры была задача выстроить алгоритм оказания первой медицинской помощи в той или иной ситуации.

Активно в работе с детьми используются лэпбуки. Лэпбук «Азбука здоровья» – универсальное пособие, включающее в себя несколько дидактических игр, направленных на формирование у детей представлений о всех элементах здорового образа жизни (рис. 4).



Рис. 4. Лэпбук «Азбука здоровья»

*Анализ игры:* игра проводилась с подгруппой детей. Поэтапное прохождение всех заданий лэпбука расширяло представления детей об элементах ЗОЖ.

Таким образом, процесс использования предложенных игр, предусматривал использование детьми специальных знаний. Проведение повторов серии игр

способствовало расширению у детей представлений о здоровом образе жизни и стимулировало использовать полученные знания на практике.

### ***Список литературы***

1. Постникова Т.Ю. Формирование медицинской активности в разных видах детской деятельности // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2016. – №40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kids.covenok.ru/133458.htm>
2. Деркунская В.А. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №10.
3. Ошкина А.А. Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений: методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева. – Ульяновск: Качалин, 2012. – 52 с