

Боровик Анна Рустамовна

студентка

Добря Марина Яковлевна

доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ РЕЧЕВЫХ ИГР

Аннотация: статья посвящена обследованию звукопроизношения у детей, в результате чего были выявлены «полиформность» нарушения звукопроизношения и нарушение одной группы звуков. В качестве средства коррекционного воздействия были выбраны речевые (логопедические) игры.

Ключевые слова: формирование звукопроизношения, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, недоразвитие речи III уровня, речевые игры.

Как отмечают все исследователи детской речи, формирование правильного звукопроизношения в дошкольном возрасте проходит наиболее успешно. Все стороны речи – лексическая, грамматическая, связность речи, звукопроизношение, фонетические процессы – совершенствуются. В рамках нашего исследования особое внимание следует уделить особенностям становления звукопроизношения у детей дошкольного возраста как в норме, так и с речевыми нарушениями.

Звукопроизношение, выступая существенной стороной речи, составляет основу речевого процесса. На важность и необходимость своевременного формирования правильного звукопроизношения указывали многие исследователи:

А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, А.И. Максаков, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и др.

У детей с условной нормой речевого развития процесс становления фонетической системы языка протекает достаточно плавно, проходит несколько этапов развития, каждый из которых характеризуется своим набором качественных признаков. При этом, как отмечают исследователи, «процесс правильного формирования произношения у детей является особо сложным процессом» [3].

Дети, овладевая фонетическим строем языка, проходят путь от лепетных звуков к четкому артикулированию всех фонем родного языка, на первых порах сохраняя возрастное косноязычие. В пяти годах у ребенка складывается правильная фонетическая и артикуляционная база, умение слышать и выделять заданный звук в слове, определять место звука в слове и природу звука (гласный, согласный). Таким образом, к школьному обучению у детей дошкольного возраста сформирована звукопроизносительная сторона речи, которая и становится основой для успешного овладения грамотой.

Проблема состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста как в норме, так и с общим недоразвитием речи III уровня является актуальной, потому что звукопроизношение является основой для овладения навыками звукового анализа, механизмы которого участвуют в освоении процесса письма.

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина понимают общее недоразвитие речи как «такую речевую патологию, которая возникает у детей с первично сохранным интеллектом и слухом и выражается в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и, как следствие, связной речи» [2]. У детей, имеющих общее недоразвитие речи, возникают трудности при артикулировании, восприятию обращенной к ним речи, недостаточность в развитии слухового снимания и речевого слуха. У большинства детей отмечается задержка этих процессов. Тогда как «своевременное

воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития» [1].

Звукопроизношение у детей с общим недоразвитием речи характеризуется такими признаками, как: – отставание от возрастной нормы: – замена звуков более простыми по артикуляции; – нестойкое, неточное произношение звука, его замена (один и тот же звук в разных позициях произносится по-разному, – смешение звуков, возможна общая смазанность речи, нечеткость артикуляции.

Целью эмпирического исследования являлась проверка эффективности педагогических условий формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с применением речевых игр.

Для проведения исследования были использованы следующие методы: наблюдение, анализ развивающей среды, комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста автора Е.А. Стребелевой [4, с. 38].

По материалам обследования звукопроизношения у детей было выявлено, что для них характерна как «полиформность» (проявление во многих формах и вариациях) нарушения звукопроизношения, так и нарушение одной группы звуков.

В качестве средства коррекционного воздействия были выбраны речевые (логопедические) игры, которые выступают и как метод мотивации совершенствования речевых умений и навыков, и как инструмент эмоционально окрашенный и повышающий интерес детей к речевой деятельности.

Для формирования правильного звукопроизношения был составлен комплекс речевых игр в зависимости от трудности артикуляционного уклада и постепенности в коррекции звуков речи – шипящих, свистящих, аффрикат, дрожащего [р].

Все занятия обязательно проходили в игровой форме. При подборе игр был подобран разнообразный наглядный материал. Все речевые игры использовались в режимах: обучающем, тренировочном (повторения), действенном, под руководством родителей или педагога.

Использовались в практической деятельности разные средства формирования правильного звукопроизношения – артикуляционная гимнастика, игры, упражнения для мелкой и общей моторики, малые формы фольклора (считалки, чистоговорки, потешки и др.). Привлекая детей своей формой, занимательностью, игры вызывают у детей положительные эмоции, которые повышают эффективность работы, направленной на формирование правильного звукопроизношения.

Таким образом, речевые игры как один из видов дидактической игры, достаточно успешно применяется в логопедической работе по формированию правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Список литературы

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, З.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: КАРО, 2011.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Литур, 2006. – 320 с.
3. Макарик Т.В. Основные направления коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000069>
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособ. / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.