

**Павлов Александр Константинович**

Заслуженный деятель науки, д-р пед. наук, академик,

член-корреспондент, директор, профессор

НИО АНИУ ИДСНИА «МАПИ» им. академика А.К. Павлова

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в данной статье автор рассказывает о инновациях в современном образовании.*

*Ключевые слова: образование, инновации, процесс обучения.*

Термин «образование» в литературе имеет множество значений, что отражает несовпадение различных подходов, разных точек зрения; многообразие, неоднородность требований к образованию в современном обществе.

Не претендуя на всеобъемлющий анализ содержания данного термина, зафиксируем несколько его распространённых значений.

– Образование – специальная сфера социальной жизни людей, обеспечивающая освоение ими ценностей культуры, сохранение и развитие цивилизованных форм жизни посредством овладения различными видами деятельности.

– Образование – процесс обмена, развития существующих в обществе различных культур (национальных, этнических), ценностей, норм, традиций, всё многообразие которых отражает закономерную эволюцию множества человеческих сообществ путём их взаимопереплетения и взаимообогащения.

– Образование способствует становлению в отдельном индивиде социокультурных свойств, качеств, обеспечивающих ему полноценное включение в жизнь общества, самовыражение и самореализацию; образование в этом смысле может отражать специально организованную деятельность отдельных людей, инициативных групп, сообществ, самоуправляемых ассоциаций, выражать их особые цели и задачи по отношению к обществу [1].

В нашем понимании, образование – условие развития личности каждого ребёнка, обеспечивающее проявление его активности, самостоятельности, ини-

циативности на основе подлинного уважения к его индивидуальным интересам, потребностям, стремлениям к творчеству и успеху в современном, быстро меняющемся мире. Именно такое образование мы называем современным, инновационным, личностно ориентированным, компетентностным. *Основная его функция – раскрыть индивидуальность каждого его участника, создать условия для их развития, обеспечить становление средствами образования критичности, самостоятельности, инициативы, творчества, их проявление в мышлении, поведении.* Овладение научной системой знаний (познание) является не целью, а средством развития, а обучающийся изначально является субъектом познания.

Мы исходим из того, что современное инновационное образование есть активная, разносторонняя деятельность человека любого возраста, в которой происходит становление и развитие личности в многообразии её способностей, имеющих общественную ценность. Образование в рамках личностно-ориентированной, компетентностной модели есть единство обучения как индивидуальной деятельности субъекта. Оба вида деятельности представляют собой взаимосвязанный процесс, обеспечивающий взаимодействие индивидуального и общественно-исторического опыта. При этом учение развивается как процесс, основным результатом которого является развитие личности с его индивидуальными потребностями, жизненными установками, стремлениями, интересами. Соотношение обучения и учения не может быть однозначным, линейным. Конечно, хорошо организованное обучение, – важная составляющая инновационного образования. Но его полноценность во многом будет зависеть от того, используется ли учение как индивидуальная деятельность субъекта, источники которой разнообразны (обучение – важный, но не единственный его источник).

Соотношения обучения и учения, как довольно сложные, неоднозначные, порой хорошо разнонаправленные, на наш взгляд, выражены известным афоризмом: «Войдём в Мир образования вместе, а выйдем каждый – в свой Мир». Результатом современного инновационного образования должна быть не только обученность (информированность), хотя это необходимая составляющая об-

---

разования, а становление личности – самобытной, уникальной, творческой, имеющей и реализующей собственные цели и ценности в жизни. Обученность и образованность разны по содержанию.

В современной инновационной личностно-ориентированной школе (при всех её альтернативных формах) хорошо разработаны и функционируют критерии обученности. Они заданы нормативными документами, входят в планируемые результаты, их конкретное содержание отражается отметкой. Что касается критериев образованности, то они используются зачастую интуитивно; их чаще всего ассоциируют с такими понятиями, как самостоятельность, инициативность, креативность, гибкость мышления. Нам думается, что понятие «образованность» должно включать и включает в себя не только знания (характер их приобретения), но и внутреннее побуждение к их использованию на основе выработанных личностью нравственных установок, индивидуально-значимых ценностей, личностных смыслов. В практике обучения хорошо известна ситуация, когда ученик «понимает», но не «принимает». Формализм в усвоении знаний возникает там и тогда, когда ученик заучивает задаваемые обучением правила, образцы, формулы, законы и т. п., но они активно не вовлечены в содержание его жизненных интересов, смыслов, значений, а потому теряют свою познавательную и развивающую функцию. Образованность в большей степени характеризует развитие личности, чем обученность, хотя последняя есть важное условие личностного развития.

### ***Список литературы***

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1988. – 750 с.