

Проздняякова Евгения Алексеевна

воспитатель

Д/С №128 «Гвоздичка»

г. Тольятти, Самарская область

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье автор рассказывает о правильном подходе к формированию толерантности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: толерантность, личность, воспитание, дети, уважение.

Формирование личности ребёнка включает вопрос воспитания в нём уважительного и доброжелательного отношения к людям разных национальностей, к культуре быта, традициям разных народов. В настоящее время многие группы в детских садах многонациональны, поэтому необходимо формирование толерантности. Ребёнок с дошкольного возраста должен видеть в каждом из своих маленьких товарищей друга по взаимопомощи, по духу. Можно ли говорить о толерантности в обществе, где нет благополучия, движения вперёд, заботы о процветании всех и каждого. В нашей стране немало делается для этого, и дошкольное образование здесь не исключение. Ведь воспитатели – первые из мира взрослых людей, с которыми встречается ребёнок, когда он начинает свой путь в большую жизнь. От того, насколько положительным будет этот первый опыт, зависит успешность жизненного пути, пока ещё, маленького человека. Врождённая толерантность, принятие других людей, условий окружающей жизни с возрастом угасает под влиянием социально – культурных обстоятельств, в которых человек взрослеет. И если мы хотим, чтобы это замечательное чувство в разумных пределах сохранилось с годами, его надо аккуратно поддерживать, прежде всего, в мелочах повседневной жизни, не подшучивать над детской толерантностью, а терпеливо пытаться понять, разглядеть наших маленьких детей.

Каждый взрослый должен осознавать свою ответственность за воспитание в детях уважения к людям других национальностей и за формирование

нравственных качеств, которые включает в себя *толерантность*, основными функциями которой являются:

Мирообеспечивающая

- определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
- обеспечивает гармоничное мирное сосуществование представителей, отличающихся друг от друга по различным признакам;

Регулирующая

- предоставляет конструктивный выход из конфликтных ситуаций;
- ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы.
- позволяет сдерживать неприязнь в сочетании с отложенной позитивной реакцией, либо заменить ее на позитивную;

Психологическая

- служит основой для нормализации психологической атмосферы в группе, обществе (*атмосфера доверия, уважения, признания, поддержки*);
- *формирует* и развивает этническое самосознание;
- обеспечивает этническую и социальную самоидентификацию;
- поддерживает и развивает самооценку личности, группы;

Воспитательная

- обеспечивает передачу опыта позитивного социального взаимодействия и опыта человечества в целом;
- является совершенным образцом организации жизнедеятельности в социуме;
- обеспечивает успешную социализацию;
- развивает нравственное понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать поступки других.

Коммуникативная

- развивает готовность к общению, сотрудничеству и пониманию;
- позволяет установить конструктивное общение с представителями различных групп, иного мировоззрения.

Культуросохраняющая

–обеспечивает сохранение и преувеличение культурного опыта группы, этноса, общества.

Креативная

– обеспечивает возможность творческого преобразования окружающей действительности;

– создает условия для безопасного проявления творческой активности;

– создает условия для творческого самоутверждения.

Благодаря особенностям нашей группы, которую посещают дети разных национальностей (русские, украинцы, татары, чуваша, осетины, азербайджанцы, кабардинцы, возникла возможность *формирования толерантности у дошкольников* посредством ознакомления с национальной культурой разных народов.

Работая в данном направлении, я решаю ряд *задач*:

1. Познакомить детей с национальной культурой разных народов, населяющих нашу страну.

2. Воспитать в ребёнке уважительное и доброжелательное отношение к людям разных национальностей.

3. *Формировать* личность способную к *толерантному общению*, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

4. *Формировать* негативное отношение к насилию и агрессии в любой *форме*.

Свою педагогическую деятельность по *формированию толерантности у детей дошкольного* возраста выстраиваю на основе ряда *принципов*:

Целенаправленность педагогических воздействий

Суть принципа в том, что воспитание *толерантности* требует четкого осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом. Однако *формирование данного качества*, основой которого является активная социальная позиция и психологическая готовность, возможно только при наличии мотивации и осознании ребенком того, зачем именно ему

необходимо это качество (*личная цель*) и осознания значимости для общества (*социальная цель*). Единство целей педагога и ребенка является одним из факторов успешности воспитания *толерантности*.

Учет индивидуальных и половозрастных особенностей

Воспитание любого нравственного качества (*толерантности в том числе*) во многом зависит от индивидуальных особенностей *воспитанника*: уже имеющих моральных устоев поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т. д. В *дошкольном периоде мы формируем толерантность* как одну из основ личности ребенка, демонстрируем и объясняем значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркиваем значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка, *толерантных межличностных отношений (т. о. происходит заложение толерантных установок)*.

Принцип уважительного отношения к личности ребёнка.

Независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. При *формировании толерантности* этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая (*не обязательно соглашаясь*) позицию и мнение ребенка, но при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример *толерантного* отношения к человеку с иным взглядом на мир.

Принцип завуалированности педагогических воздействий и опоры на активность ребенка.

Специфика нравственного воспитания состоит в том, что действия взрослых по *формированию* основ поведения детьми и подростками воспринимаются как морализаторство и, поэтому они часто сопротивляются воздействиям.

Воспитание *толерантности* во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия *интолерантности в мире*. При этом в работе мы ориентируемся не только на ситуации в обществе в целом, но и на жизненные ситуации,

связанные с *толерантным (интолерантным)* взаимодействием в общении ребенка с близкими, друзьями, педагогами.

Толерантность формируется в единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом.

Для того чтобы работа по воспитанию *толерантности у дошкольников* была максимально плодотворной, задействован большой спектр мероприятий и разных видов деятельности *дошкольников*.

Сегодня дети развиваются бурно. Примерно с 4 лет дети узнают о том, что существуют разные народы, с 5 лет у них начинают *формироваться* элементы национального самосознания. Именно в этом возрасте дети максимально проявляют познавательную активность.

Одним из важнейших звеньев по воспитанию основ *толерантности у дошкольников* является взаимодействие педагогов с семьёй. Значение ближайшего социума в *формировании толерантности* сознания и поведения ребёнка трудно переоценить. Родители являются основным примером *толерантности* для подрастающей личности, поэтому отношения в семье, между родственниками, существенно влияют на *формирование толерантности у ребёнка*. Большая часть родителей находят важным рассказать ребёнку про страну, в которой он живёт, и про национальности людей, её населяющих. Однако многие из них признают, что делают это «от случая к случаю», или «не имеют достаточной информации, доступной ребёнку». Видя неподдельный интерес педагога к культуре своего народа, родители с удовольствием принимают участие в познавательных вечерах и праздниках. В ходе таких мероприятий дети и родители с интересом знакомятся с национальными традициями и обычаями каждой семьи (элементами костюмов, особенностями национальной кухни, музыкальным творчеством).

В основе взаимодействия с родителями лежит принцип взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Таким образом, положительное отношение педагога и *формально* положительное или индифферентное отношение родителей к этой проблеме

воспитывает общеположительное отношение *дошкольников к миру и людям*, его населяющим, позволяют стать им добрее и терпимее своих родителей.

Чем лучше человек осознаёт свою принадлежность к определённой этнической общности, тем выше уровень его инкультурации, чем больше черт общности и различия культур он видит, тем легче ему понять и принять человека другой культуры, другого мировоззрения.

Таким образом впечатления детства образуют фундамент для развития нравственных чувств ребёнка, осознания и дальнейшего проявления их в общественно – полезной и творческой жизни.

Список литературы

1. Инновационный проект «Толерантность— дорога к миру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raguda.ru/ns/tolerantnost-dlja-doshkolnikov.html> (дата обращения: 22.04.2019),