

***Лузгина Алевтина Ивановна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

***Аракелян Каринэ Артаваздовна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

***Кондрашева Нелли Александровна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

***Иванова Наталья Павловна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

***Полохало Ольга Владиславовна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

***Лузгин Александр Владимирович***

учитель

МБОУ «СОШ №30»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

*Аннотация:* в статье рассказывается о способах формирования у дошкольников положительного отношения к труду.

*Ключевые слова:* сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, труд.

*Любой труд делает человека более радостным, более творческим,  
умным, культурным, образованным.*

*В. А. Сухомлинский.*

На протяжении всего дошкольного детства, пока ребёнок растёт и развивается, приобретает новые знания и умения, сюжетно – ролевая игра остаётся наиболее характерным видом его деятельности.

В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно – ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, воспитателей, водителей и др. Уже в дошкольном возрасте можно сделать первые предположения о развитии интереса к труду взрослых. У ребёнка в этом возрасте закладываются предпосылки будущей профессиональной деятельности. Важным направлением социального и познавательного развития дошкольников выступает ознакомление с трудом взрослых.

В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребёнок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами.

Последовательное ознакомление с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом. В дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать. Поэтому необходимо создавать такие условия, при которых дети могли бы использовать животворные примеры поведения взрослых.

*Методы ознакомления детей с трудом взрослых:*

В воспитательной работе используются разные методы знакомства детей с трудом взрослых, учитывая их возрастные особенности.

– *Экскурсии, наблюдения и встречи с людьми разных профессий*, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений.

– *Сюжетно-ролевая игра как средство знакомства с трудом взрослых*: «Прием у врача», «Лаборатория», «Инспектор ГИБДД» и др.

– *Театрализованная игра* – игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника.

– *Дидактическая игра – игра обучающая*. «Кому что нужно», «Из чего и кем сделано», «Кто что делает», «Исправь ошибку», «Определи профессию».

– *Чтение художественных произведений*: пословицы, поговорки («Труд кормит, а лень портит», «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда», «Кому работа в тягость, тому не будет радость» и др.), сказки («Три поросенка», «Крошечка-Хаврошечка», «Золушка»), загадки, песни («Я пеку, пеку, пеку»). При развитии интереса к труду взрослых у детей очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Следует иметь в виду, что обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения; мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений.

Лишь при таком постепенном углублении детей в познаваемое явление возможно выработать у них правильные представления о профессиях взрослых, правильное отношение к нему.

Ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей должны тесно между собой переплетаться. Выбор профессий, с которыми воспитатели знакомят детей, определяется по следующим факторам: возраст детей, профессии родителей группы, интересы детей, социальные объекты рядом с детским садом (магазин, аптека, парикмахерская, почта, сбербанк). Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осу-

ществляться последовательно и систематически. В п.2.6. ФГОС ДО одно из направлений в социально-коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Позитивные установки к различным видам труда являются одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества дошкольников понимается как целенаправленная организация процесса по развитию у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Таким образом, педагогический процесс по *формированию положительного отношения к труду* должен стать одним из важных направлений в работе дошкольных учреждений через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

#### *Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду*

Образовательный процесс, направленный на воспитание позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества, будет успешен при создании организационных и психолого-педагогических условий должен строиться с учетом *следующих принципов*:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования (системности и последовательности);
- принцип новизны (использование новейших информационных технологий);
- принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

*Виды труда в ДОО:*

– *Самообслуживание* – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей, воспитание самостоятельности, культуры внешнего вида, привычки к опрятности.

– *Хозяйственно – бытовой труд* направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов, воспитание ответственности перед группой за качество своей работы.

– *Труд в природе* – в уголке природы, в цветнике, на огороде, воспитание ответственности за жизнь животных, растений.

– *Ручной и художественный труд* – развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, воспитание ответственности перед группой за качество своей работы.

*Формы и методы работы с родителями:*

– Увеличение совместных с родителями и детьми мероприятий по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества

(совместные походы, благоустройство территории, оформление своих участков, совместное с родителями сооружение зимних построек, совместные творческие выставки детей и родителей, оформление групповых комнат к праздникам). рекомендаций для родителей по данному направлению (Папки-передвижки, стенгазеты и другие наглядные информационные материалы, мастер-классы для родителей).

– Организация новых форм работы с родителями: (КВН, тренинги, диспуты и т. д.) Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь высоких результатов. Детский труд оказывает большое влияние на всестороннее развитие личности ребенка. В социально-личностное развитие ребенка труд также вносит неоценимый вклад. В труде укрепляются такие качества личности как: готовность к преодолению трудностей, стремление сделать порученное дело хорошо, т. е. добросовестность, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность.

Трудолюбие – одно из важнейших нравственных качеств личности. Труд дает ребенку возможность проявить реальную заботу о других людях, а также прививает навыки сотрудничества и коллективизма – умение работать сообща и дружно, помогая тем, кто рядом. Ребенок ощущает себя большим, взрослым, сильным, он испытывает яркие положительные эмоции.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. Включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада и семьи становится естественным содержанием повседневной жизни, позволяющей осознавать ему свое взросление. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных эта-

пах. Один из принципов дошкольного образования – принцип опережающего развития. В связи с этим дошкольный возраст является подготовительным, закладывающим основы для профессионального выбора в будущем. Необходимо знакомить дошкольников с миром профессий, воспитывать уважение к труду, формировать основу, на которой в дальнейшем будет базироваться профессиональное саморазвитие.

*Новизна* заключается в возможности обеспечения вариативности образовательной деятельности через ориентацию на индивидуальность ребенка и запросы его семьи в рамках социального партнерства ДОО.

Со всеми перечисленными организациями заключены договоры и согласованы планы работы. План взаимодействия с каждой организацией составляется на основе комплексно-тематического планирования ДОО, которое построено на основе региональных и федеральных событий, праздников и реализуется через проектную деятельность.

При реализации взаимодействия учитываем решение следующих *задач*.

*Для детей*

Создание условий для расширения знаний детей об организациях города, важности их деятельности для жителей города и района. Формирование познавательного интереса к миру профессий, значимости труда в семье и обществе. Развитие познавательной активности дошкольников через организацию социального партнерства.

Творческое и социальное самовыражение детей.

Содействие ранней профессиональной ориентации дошкольников.

*Для педагогов*

Повышение профессиональной компетентности педагогов в разработке и реализации детско-взрослых проектов. Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с социальными партнерами.

*Для родителей*

Включение детей в совместную трудовую деятельность в кругу семьи.

Предоставление детям самостоятельности в выборе соответствующих возрасту видов деятельности. Формирование активной жизненной позиции по вопросу ранней профориентации детей. Взаимодействие осуществляется с учетом деятельностного подхода: это мастер-классы, встречи с интересными людьми, экскурсии (групповые и выходного дня), занятия познавательного цикла, участие детей в радио- и телепроектах.

В рамках сотрудничества с Центром развития творчества детей и юношества дети знакомятся с профессиями педагога-хореографа, педагога по вокалу, певца, аниматора и др. Все мероприятия проходят в виде мастер-классов, где дети получают знания о роде деятельности в данной сфере. В результате многие дети приводят родителей в Центр и посещают дополнительные кружки. Так, популярностью пользуются кружки хореографии, вокала, робототехники и студия песочной анимации.

Детский Эколого-биологический центр является спутником образовательной деятельности в рамках не только приобщения к миру профессий и труду, но и формирования познавательной активности детей. Педагоги Центра проводят экскурсии по экологической тропе, дети посещают тематические выставки. На базе ДОО педагоги Эколого-биологического центра проводят занятия познавательного цикла «Мир под микроскопом», «Жизнь в капле воды» и др. В этом году на экологической тропе ДЭБЦ, на станции «Туристический бивуак», с педагогом по туризму дети закрепили правила безопасного поведения в природе, основы альпинизма и значение этой профессии для жителей города и района. Совместно с ДЭБЦ мы реализуем проекты. Так, в этом году мы стали участниками проектной деятельности «Эколята-дошколята», где дети еще раз закрепили знания о значении профессии эколога. Так же интересно проходят встречи с научными сотрудниками Крымского краеведческого музея. Это экскурсии выходного дня и занятия познавательного цикла в ДОО «Флора и фауна Краснодарского края», «Звуки природы и история музыкальных инструментов». Здесь дети знакомятся с профессиями археолога, искусствоведа, научного



сотрудника музея и др. Полученные представления о личностных качествах людей разных профессий дети отражают в сюжетно-ролевых играх.

Анализируя проделанную работу, следует отметить, что представления о профессиях позволяют детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Формируется интерес к труду, зарождаются мечты о собственном будущем, возникает гордость и уважение к результатам труда. Организация связей между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышать качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

### *Список литературы*

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2. Консультация для воспитателей: «Ознакомление детей с профессиями родителей, как способ формирования позитивных установок к труду» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-oznakomlenie-detey-s-professiyami-roditeley-kak-sposob-formirovaniya-pozitivnih-ustanovok-k-trudu-2980280.html> (дата обращения: 13.05.2019)