

***Резанова Любовь Николаевна***

старший воспитатель

***Рыбалова Ирина Владимировна***

воспитатель

***Блинова Олеся Леонидовна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №52»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* авторы статьи раскрывают актуальность построения предметно-пространственной образовательной среды на современном этапе развития дошкольного образования.

*Ключевые слова:* предметно-пространственная образовательная среда, дети дошкольного возраста.

В связи с модернизацией дошкольного образования важной задачей дошкольных образовательных организаций становится совершенствование образовательного процесса и повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающей среде, обеспечивающей воспитание каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

В связи с этим особое внимание уделяется построению развивающей предметно-пространственной среды, что предусматривает новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослых и детей и комплексно-тематический принцип планирования образовательной работы в ДОО.

Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, так как группа детского сада для

многих детей является их вторым домом. Доказано, что от того, насколько комфортно организована предметно-развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

Развивающая среда ДОО должна воспитывать у ребенка такие поведенческие характеристики, как самостоятельность, креативность, стремление к самореализации, открытость.

Общий дизайн помещения ДОО складывается из трех составляющих: эстетики оформления, социальной среды развития, материальных условий, направленных на развитие и воспитание.

Эстетика оформления групповых помещений обеспечивает эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. В группе должен присутствовать единый стиль в оформлении, адекватность обстановки ее назначению, наличие соответствующих декоративных моментов (картины, гравюры, произведения народного творчества, выставка авторских работ детей, родителей и пр.). Важный показатель эмоционального комфорта – свободное пространство, «воздух» в помещении [2].

Размер и планирование помещения должны обеспечивать партнерские отношения со взрослым и сверстниками. Так, чтобы каждый мог найти место и для самостоятельной активности, достаточно уединенное и, наоборот, позволяющее более тесно контактировать как в малой, так и в большой группе. Установлению контакта с воспитателем может препятствовать его пространственная позиция, когда он находится как бы сверху или над, ребенком. Только личностно-ориентированная позиция педагога, партнерская, будет обозначать, что взрослый и ребенок рядом, вместе. Назначение предметной среды, создание условия, соответствующие позиции в общении с ребенком, а ее устройства – обеспечивать участие в совместной деятельности не только со сверстниками, но и с детьми других возрастных групп, а также возможность побыть одному, например, в «уголке уединения» [3].

Организация пространства жизнедеятельности детей предполагает соблюдение определенных принципов и требований, прежде всего зонирования группового помещения. Пространство в детском саду должно давать детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Требование это реализуется посредством специально созданных функциональных зон: помещений для режиссерской и ролевой игры; «лаборатории» для экспериментирования; «кабинетов» (с книгами, играми, головоломками, диафильмами, слайдами и т. д.); творческих мастерских (с предметами для продуктивной деятельности); уголков для конструирования; физкультурных и музыкальных зон и др. Устройство функциональных зон должно создавать разный эмоциональный настрой у дошкольников. Это позволит детям в соответствии с интересами и желаниями одновременно заниматься разными видами деятельности.

Развивающая среда должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, устойчивости, а с другой – позволять взрослым динамично (гибко) видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей, возможностей детей, приучать их оптимально использовать имеющиеся площади, творчески преобразовывать пространство. В среде должна быть заложена возможность ее изменения. Планировка дошкольной организации должна создавать возможность – и взрослым, и детям – активно преобразовывать среду. Это могут быть специальные предметы (легкие перегородки, ширмы, геометрические модули, скамейки, большие лоскуты ткани, мягкие пуфы, элементы крупного конструктора, легко передвигаемые, преобразующие пространство).

Цель предметной среды детского учреждения – обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка и взрослого. По возможности условия учреждения (обстановка) должны быть приближены к домашним, т.е. способствовать эмоциональному благополучию ребенка, вселять в него чувство защищенности и уверенности в себе и тем самым делать его как бы хозяином детского сада. Мягкой мебели, ковриков, зон для самостоятельной деятельности детей (не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах), личного пространства для каждого ребенка (кроватька, шкафчик для хранения личных вещей).

Немаловажный эффект достигается экспозицией работ каждого воспитанника независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке; предметов, принадлежащих только одному ребенку и связывающих его с семьей (его фотографии и фотографии членов семьи, любимые игрушки и т. д.) [2].

Очевидный факт: при построении среды необходимо учитывать возрастные и половые особенности детей как в содержательном характере игрушечных материалов, так в организации пространства (размер и расстановка мебели и пр.). В построении среды, особенно в старших группах ДООУ следует учитывать возможности и мальчиков, и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. К данному положению относится и подбор соответствующих полу игр и игрушек. Это важное требование к организации пространства жизнедеятельности детей. В то же время в группе должны быть материалы для игр и занятий, подходящие для детей обоих полов [1].

Таким образом, в основу организации предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной организации должен быть положен принцип предоставления ребенку права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей.

### ***Список литературы***

1. Абдуллаева Е.А. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды / Е.А. Абдуллаева, И.А. Рябкова // Дошкольное воспитание – 2010. – №4. – С. 18 – 23.
2. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.
3. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДООУ: учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.