

Клевцова Марина Николаевна

воспитатель

Белоусова Елена Юрьевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПДД

***Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальная проблема дошкольной педагоги, заключающаяся во взаимодействии детского сада и семьи по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.*

***Ключевые слова:** дети, родители, педагоги, дошкольный возраст, взаимодействие, правила дорожного движения.*

Умение двигаться по улице, соблюдать правила дорожного движения необходимо воспитывать с раннего детства. Детей с раннего возраста привлекает разнообразие окружающего: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения. Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения, разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл.

Поэтому очень важно в данном направлении работы с дошкольниками сотрудничать с их родителями. Родители должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения, может произойти ДТП.

Жизнь детей, их здоровье, забота о них – это самый важный вопрос для нас. Вырасти им дисциплинированными пешеходами, уберечь их от аварий, обязаны помочь все, кто непосредственно общается с детьми, это долг каждого взрослого.

Прежде всего, родители должны быть личным примером, поэтому необходимо родителям напоминать о правилах дорожного движения.

Осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагогу необходимо так строить контакт с семьями воспитанников, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее усвоения. Основное внимание к работе с родителями следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам дорожной грамотности, выбору демократичных форм общения и учета педагогической активности родителей. Все это требует от педагога определенной гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

Чтобы обучение детей безопасному поведению на улицах и дорогах было успешным, необходимо широко применять различные формы работы с родителями:

1. Беседы по темам: «Учите детей наблюдать», «Ребенок и взрослые на улице», «Правила пешеходов и пассажиров».

2. Консультации: «Безопасность на улицах города», «Расскажите детям о правилах дорожного движения» «Если вы купили ребенку велосипед», «Как научить ребенка наблюдать за дорогой», «Правила перевозки детей в автомобиле».

3. Папки-передвижки: «Безопасность ребенка на улице и дорогах города», «Внимание: дети и дорога!».

4. Буклеты, памятки: «Правила поведения в транспорте», «Расскажите детям о дорожных знаках», «Правила дорожного движения».

5. Совместные работы детей и родителей в рамках проектной деятельности. В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом, изготовлением поделки, рисунка и др. затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

6. Конкурсы рисунков, фотографий, поделок из бросового материала: «Я и дорога», «Я – пассажир», «В стране дорожных знаков», «Необычный светофор», «Машины своими руками».

7. Оформление стенгазеты: «Светофорчик».

8. Проведение досугов, праздников: «Папа, мама, я – пешеходная семья», «Азбука безопасности движения», «Эстафета зеленого огонька».

9. Родительские собрания, (со встречей инспектора ГИБДД): «Взрослые, *помните*: вам подражают!», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют?». На собраниях родителей знакомят с программными требованиями по обучению детей Правилам дорожного движения, говорят о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. Любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребенка. На собрание можно пригласить инспектора ГИБДД, который расскажет о причинах детского травматизма. Предметом обсуждения на собрании может быть поведение на улице не только детей, но и самих взрослых.

10. Анкетировании: «Я и мой ребенок на улицах города».

Обучение детей правилам дорожного движения будет иметь очень хорошие результаты только тогда, когда дошкольник совместно со своими родителями сможет пройти все круги информационного обеспечения. Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – это донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой мы стараемся доказать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому,

что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Список литературы

1. Саулина Т.Ф. ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
3. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.