

Борисович Ирина Валерьевна

учитель

МБОУ «СОШ №55 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассказывается о перспективах развития сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ» в условиях профильной школы. Рассматриваются опыт проведения метапредметных недель, внедрения новых педагогических технологий, способствующих профориентации учащихся в инженерные специальности.

Ключевые слова: метапредметные недели, профориентация учащихся, педагогические технологии, сетевое взаимодействие «Школа – ВУЗ».

Введение новых образовательных стандартов, острая необходимость социализации и социальной адаптации учеников и выпускников школы сделали актуальным необходимость формирования у учащихся надпредметных компетенций, являющихся ориентирами в их личной, общественной и учебной деятельности. Самоопределение и саморазвитие становятся самыми эффективными жизненными стратегиями.

Анализ сложившейся к началу эксперимента системы в школе позволил выделить следующие объективные проблемы:

- противоречия между необходимостью усиления интегративных процессов в современном образовании и традиционной узкопредметной направленностью деятельности многих учителей;
- приверженность многих учителей традиционным формам и методам организации образовательного процесса в школе;

- недостаточное использование в воспитательном процессе возможностей проектной деятельности для формирования общей культуры личности современного гражданина;
- недостаточная эффективность педагогического труда, сложность адаптации участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы;
- существуют определенные трудности, связанные с организацией практической деятельности школьников профильных классов естественно-научной направленности, с оторванностью от производственных проблем, ощущается необходимость повышения уровня профориентационной работы среди учащихся школы, повышения качества образования путем привлечения учащихся к научно-исследовательской деятельности в области математики, физики, химии.

Исходя из анализа, стало понятно, что разработка надпредметных программ может стать одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений, поскольку содержание этих программ может и должно учитывать особенности конкретной школы – социальной среды, состава обучающихся, потенциала педагогического коллектива. Овладение обучающимися универсальными действиями ведет к формированию способности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, то есть умения учиться. Основная задача педагога при формировании УУД – создание методических условий (технологии, методики, приемы, различные виды заданий), необходимых для развития у учащихся учебной самостоятельности.

В рамках работы экспериментальной площадки в нашей школе была создана проблемная группа «Формирование компетенций, способствующих профессиональной ориентации учащихся в инженерные специальности», цель работы которой, разработка и проведение мероприятий, позволяющих повысить уровень познавательной мотивации, создать условия формирования межпредметных и надпредметных компетенций учащихся, а также формировать профессиональную направленность обучающихся в область инженерных специальностей.

2 <https://interactive-plus.ru>

Задачи, которые решались:

1. Проведение метапредметных (межпредметных) недель с максимальным охватом обучающихся
2. Развитие проектной и исследовательской деятельности в школе
3. Создание виртуального «Музея профессий»
4. Оценка результативности избранного направления, коррекция методики работы.

Проблемная группа выработала положение о школьной метапредметной, разработала стратегию проведения недели. Разнообразие форм деятельности должны были способствовать формированию у учащихся основных видов универсальных учебных действий: *личностных, регулятивных* (включающих также действия *саморегуляции*), *познавательных, коммуникативных*.

Было проведено заседание методического совета школы, на котором определили тему недели «Хлеб», как одно из хорошо знакомых каждому учащемуся понятий. Цель – формировать комплексное мировоззрение, показать соприкосновение предметных областей с жизнью, обозначить круг профессий, связанных с темой недели. Первым мероприятием недели «Хлеб» стала выставка «Осенняя композиция с хлебом, в которой приняли участие все классы с 1 по 11. Также в классах были оформлены «хлебные» уголки, а в коридорах – выставки рисунков и стенных газет. Затем в течение недели прошли уроки и внеклассные мероприятия, на каждом из которых затрагивалась тема «Хлеб» с точки зрения разных предметных областей. Все методические объединения школы приняли в этом участие. Были проведены открытые уроки по математике, биологии, химии, географии, английскому, татарскому, русскому языку, литературе, изобразительному искусству, технологии. Следует отметить, что все учителя работали в рамках своей рабочей программы по предмету и умело вписывали в урок тему недели. Например, на уроке химии, согласно рабочей программе в 11 классе, изучались «Дисперсные системы». Учащиеся рассматривали свойства хлеба как дисперсной системы «гель», классифицировали и под-

тверждали эти свойства экспериментальным путем. А в восьмом классе на уроке математики учащиеся осваивали с помощью темы «Хлеб» площади геометрических фигур. На уроке английского языка в шестом классе были рассмотрены виды хлеба разных народов, его названия и рецептура, а не уроках татарского языка в начальной школе – культура обращения с хлебом.

В каждой параллели также были проведены внеклассные мероприятия (квесты, КВН, самый умный, брейн – ринг, театрализованные представления и т. д.).

Интересным опытом стала организация внеурочной работы в виде мастерских в трех возрастных группах (1–4 класс, 5–8 класс, 9–11 класс), где занимались учащиеся по желанию:

– Этнографические исследования. Все возрасты. Продукт – исследовательская работа, защита работ. В 4а классе изготовили небольшие книжечки о традициях разных народов и истории хлеба в разных странах.

– Технологический клуб (разработка технологии изготовления хлеба, изучение аппаратуры, условий изготовления и хранения, экспериментальная работа). Приглашались все возрастные группы. 1–4 класс прошли мастер-классы в пекарне, где дети сами изготовили чак-чак, треугольники и имбирное печенье, а также посмотрели процесс выпечки хлеба. В своих классах они выпустили газеты и подготовили творческий отчет об экскурсии. В смешанных группах (5–11 класс) ребята с удовольствием осваивали выпечку хлеба, разрабатывали рецептуры, изучали влияние хлеба на здоровье, полезность разных сортов хлеба.

– Для старшеклассников была организована экскурсия в КНИТУ на Факультет пищевых технологий, где учащиеся познакомились с учебными лабораториями, узнали особенности профессий, которым обучают на данном факультете, побывали на лекции, которую провела для них профессор кафедры технологии пищевых производств З.Ш. Мингалеева и на практическом занятии студентов.

– Кулинарный клуб – хлеб своими руками (рецепты) Продукт – выставка изделий, выставка, конкурс рецептов

4 <https://interactive-plus.ru>

– Профи-центр (изучение профессий) – Результатом работы стал Конкурс презентаций о профессиях, связанных с хлебом. Работы ребят стали основой начала создания виртуального музея профессий.

– Информационный центр: велся ежедневный выпуск газеты, оформлялся стенд – карта недели, снимался фотопортаж.

– Литературная гостиная: изучение темы хлеба в литературе (на трех языках!!!) В рамках литературной гостиной был проведен конкурс авторских стихов, сказок, эссе и сочинений о хлебе. Ребята показали учащимся начальной школы театральную постановку «колобок» на татарском языке.

– Искусство и хлеб (музыка, танцы, орнаменты, эмблемы и т. д.) В режиме работы этой мастерской ребята изучали, как отражается тема хлеба в искусстве. В заключение работы был проведен конкурс рисунков.

Кроме того, для всех желающих был проведен конкурс знатоков пословиц и поговорок о хлебе. Он был самым массовым, в нем приняло участие 362 человека. Выполняя задания Недели, участвуя в конкурсах, ребята собирали баллы, которые им выдавали в виде смайликов. После подведения итогов, вручения грамот наиболее отличившимся учащимся и торжественного закрытия недели была проведена ярмарка, на которой смайлики, заработанные в ходе Недели, обменивались на определенные подарки (канц. товары, книги, развивающие игры и сладости), что стало для ребят приятным сюрпризом.

По результатам анкетирования учителей и учащихся были выявлены наиболее удачные моменты и трудности, с которыми мы столкнулись при организации недели. Мониторинг показал очень высокую активность начальной школы, где в процесс были вовлечены не только дети, но и родители. Высокую активность проявили учащиеся 5–7 классов. А вот среди старшеклассников наибольший интерес эта неделя вызвала у учащихся, которые имеют не самые высокие показатели в учебе. Уроками было охвачено 92% обучающихся, вне-классными мероприятиями – 87%, в различных конкурсах приняло участие 382 ученика, что составило 50,9% от общего числа обучающихся, в работе мастер-

ских в начальной школе было занято около 70% обучающихся, в среднем и старшем звене – 27%. Для второй метапредметной недели по теме «Вода» мы сохранили основную схему проведения. В ходе этой недели также прошли уроки, внеклассные мероприятия. Но больше внимания было уделено внеурочной деятельности, организации работы мастерских и целенаправленному привлечению к организации и проведению различных мероприятий старшеклассников. На базе химического и биологического кабинета ежедневно проходили практические занятия технологического клуба, где ребята имели возможности провести анализ чистоты воды, познакомится с современными способами очистки воды, биоиндикации, провести собственные исследования. В рамках деятельности этой мастерской была проведена встреча с деканом факультета пищевых технологий и заведующим кафедрой промышленной биотехнологии, профессором А.С. Сироткиным. Встреча вызвала большой интерес, и участники этой встречи стали «студентами одного дня» кафедры биотехнологии КНИТУ.

Больше внимания было уделено и созданию виртуального музея профессий. Конкурс презентаций о профессиях был проведен как коллективное творческое дело, и каждый класс принял в нем участие. В итоге был создан сайт экспериментальной площадки школы, с разделом «Музей профессий», который в данный момент наполняется материалом.

Анкетирование по результатам недели показало, что доля учащихся среднего и старшего звена, участвующих в мероприятиях недели выросла до 42,4%. В апреле в школе прошла конференция учащихся «Апрельские чтения», на которой многие участники представили свои исследования, начало которых было положено в работе мастерских.

По результатам экзаменов отмечена положительная динамика в определении предметов по выбору в сторону естественно-научного цикла.

Мы уверены, что реализация предложенных инноваций позволит оптимизировать деятельность школы, выстроить модель образовательного учреждения, для которого характерны единство образовательного пространства и цен-

ностно-целевых установок всех участников образовательного процесса, рост образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов, удовлетворение запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг, профориентации выпускников школы в рабочие и инженерные специальности.

Список литературы

1. Воронцов А.Б. Истоки деятельностной педагогики. – М., 2007.
2. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
4. Татарченкова С.С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.