

Марченкова Елена Анатольевна

учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г.Новокузнецк, Кемеровская область

СИСТЕМА РАБОТЫ С ТЕТРАДЯМИ НА ПЕЧАТНОЙ ОСНОВЕ «ПИШУ И ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ» В УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Аннотация: в данной статье автор рассматривает систему работы с тетрадями. Автор уделяет особое внимание работе по УМК «Перспективная начальная школа».

Ключевые слова: школа, УМК, работа с тетрадями.

Работая в школе не первый год, сталкиваюсь с проблемой безграмотного письма обучающихся, их неумение «видеть» орфограммы. Поэтому из года в год задаюсь вопросами – как развивать орфографическую зоркость детей, как помочь обучающимся писать грамотно?

В этом учебном году у меня первый класс, работаю по УМК «Перспективная начальная школа». В комплекте есть тетради Н.М. Лавровой «Азбука. Пишу и проверяю себя» в 2-х частях.

Материал в них расположен в той же последовательности, что и в тетрадях по письму. Эти тетради способствуют формированию у первоклассников умений планировать деятельность и последовательность действий, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий в процессе письма, а также предлагается система работы по овладению младшими школьниками важными видами письма. Предложенные в них упражнения обеспечивают сочетание фронтального, группового и индивидуального способов организации обучения. Происходит развитие регулятивных УУД. Как отмечает М.Р. Львов, «целенаправленное обучение обнаружению орфограмм должно начинаться с первого года обучения, главным образом в процессе звуко-буквенного анализа слов» [3, с. 12].

Особенность выполнения заданий заключается в том, что учащиеся не просто записывают или списывают слово/предложение, вписывают букву или обозначают буквой заданный звук, а затем проверяют работу и фиксируют ошибки в таблице по оценке выполнения заданий. Работа с таблицами позволяет ребятам оценить себя или соседа по парте, выяснить соблюдалась ли последовательность работы по алгоритму.

Пр

1 Проверь запись предложений. Внеси дополнения в проверку записи.

1. Дур и Урал - □□□
2. Мир - мир!
3. Тимма или Анна? Нет Анна
4. Виса и Мара? Нет Мара и Анна
5. Мирон и Вади Маринины -

Оценка записи

№	Виды ошибок	Знак ошибки	Проверил(а)	
			Я сам(а)	Сосед(ка)
1	Нет знака ударения	o		✓
2	Слова не разделены на слоги	~		
3	Не отмечены трудности письма	□		
4	Знак препинания в конце предложения неверный, или нет знака препинания	∩ *		



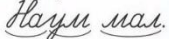




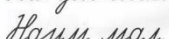
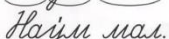
12

Задания в тетрадях даются так: один ученик списывает слово или предложение, а его соседу по парте дается задание вставить в эти же слова пропущенные буквы. Каждый из них контролирует и оценивает правильность действий друг друга.

Работа с таблицами идет под руководством учителя, который называет порядковый номер возможной ошибки, которую можно найти, осуществляя операции самоконтроля и самооценки.

Ученики, сразу ориентируясь на цифру, названную учителем, вписывают в соответствующую графу таблицы условный знак ошибки. Затем ученик обозначает ошибку этим знаком на поле строки, содержащей запись с ошибкой, найденной и подчеркнутой им самим, и ставит галочку в соответствующей графе: проверил я сам или проверил сосед. Оценка задания позволяет выделить и осознать

обучающимся, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения.

1. Прочитай слово или предложение, стараясь понять. Составь модель.	 ? <input type="text"/> или <input type="text"/> <input type="text"/> или <input type="text"/>
2. Произноси слова по слогам, проводя под ними дуги. Найди ударные слоги, отметь ударение. Отметь трудные места в словах.	 На-ум мал.  
3. Закрой запись. Проверь, как запомнил(а).	<input type="text"/>
4. Пиши, диктуя себе по слогам.	  На-ум мал.
5. Проверь, правильно ли ты написал(а): <ul style="list-style-type: none"> • произнеси написанное по слогам, проводя под ними дуги; • найди ударные слоги, отметь ударение; • отметь трудные места в словах. 	 На-ум мал.  

Этап самопроверки очень важен для формирования орфографической зоркости школьников. Правила на внутренних сторонах обложек тетрадей объясняют, как это выполнить. Они помогают обучающимся в правильном восприятии звуков и букв, их многообразии и сложности по отношению друг к другу.

Большое внимание в работе уделяю нахождению и подчеркиванию в списываемом тексте «опасных» мест – орфограмм. Эту работу сначала ребята делают коллективно, а затем самостоятельно, но обязательно присутствует сверка с образцом. При письме учащиеся выделяют «опасные» места зеленым цветом. Важными заданиями являются те, которые предлагают подготовить предложение к списыванию, а также вписать букву и отметить трудности письма. Эти задания обязательно предполагают подчеркивание мест, трудных для письма. Это способствует более внимательному списыванию, мобилизует зрительную память учащихся, предотвращает пропуски, замены и перестановки букв в словах. Данное задание способствует форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Таким образом, чтобы добиться хороших результатов по развитию орфографической зоркости у учащихся, необходимо четко спланировать работу,

разделив на этапы, подобрать эффективные приемы и методы, и, начиная с первого класса и вплоть до конца четвертого, вести целенаправленную работу, придерживаясь определенной системы. Работа с орфограммами сложна, требует точных знаний и умений в области грамматики. Но, по мнению М.Р. Львова, «путь обучения правописанию через орфограмму...единственно-надежный» [3, с. 5].

Список литературы

1. Агаркова Н.Г. Азбука. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие. – М.: Академкнига, 2017.
2. Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. – М.: Академкнига, 2018.
3. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1992. – 124 с.