

Жбанова Анна Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста в процессе социализации.

Ключевые слова: дошкольники, коммуникативные способности, социально-коммуникативное развитие.

В дошкольном детстве формируются важные личностные качества ребенка, во взаимодействии с внешним миром, поэтому ФГОС дошкольного образования включает в себя самостоятельный раздел социально-коммуникативное развитие. Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в связи с условиями развития социальной среды ребенка.

Социализация – это процесс овладения традициями общества, окружающей средой, культурой, формирования ее ценностей и коммуникативных навыков.

Коммуникация – это умение делиться необходимой информацией в процессе диалога; готовность выражать и отстаивать собственные взгляды на позицию других; умение использовать эти навыки в процессе общения для решения различных задач.

В ФГОС, очевидно, что социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и способности к регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, воспитание уважительного отношения и

чувства принадлежности к семье и обществу детей и взрослых, развитие позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Теоретические и методологические основы исследования коммуникативного развития детей дошкольного возраста содержатся в исследовании Леонтьева, С.Г. Рубинштейн, М.С. Каган, Д.Б. Эльконин, А. Валлон, Пиаже, И. Линхарт и др.

Проблема коммуникативного развития дошкольников, ее содержание, структура и концепция Генезиса коммуникаций М. И. Лисина и ее ученики-последователи – Л.Н. Галигузова, Д.Б. Годовикова, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Р.Б. Стернина и др.

Также проблеме развития социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста посвящена работа М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, Т.А. Репиной, ученые рассматривают понятия «общение» и «коммуникативная деятельность» как синонимы. В своей концепции главная идея государства: развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками рассматривается как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности [1].

М.И. Лисина считает, что младший дошкольный возраст – это время рождения очень познавательная форма общения, совместной познавательной деятельности со взрослым. Повышенное любопытство ребенка в этом возрасте побуждает его задавать более сложные вопросы. Давая четкие, соответствующие ответы, взрослый действует как Эрудит, увеличивая свое информационное поле, стимулирует речевую активность. Эта взаимосвязь носит ситуационный и теоретический характер, поскольку обсуждаются различные проблемные ситуации. Организованное общение с детьми обогащает их социальное и коммуникативное развитие.

М.И. Лисина говорила о таких сферах общения: сфера общения со взрослым, где ребенок должен быть признан взрослым, изучение деталей взрослой жизни, с помощью которых он развивает представления о жизни людей. Ребенок

фокусируется на социальной среде, а не на мире объектов. В этом возрасте у ребенка растет потребность не только в дружеском внимании, но и во взаимопонимании и сопереживании. Жесты, позы и мимика, усвоенные детьми ранее, при общении со взрослым, используются ими для установления контактов.

Исследователи утверждали, что в развитии игры дети изначально отражают внешний аспект взрослой деятельности, через которую они работают, играя (Д.Б. Эльконин, 1978; М.И. Лисина, 1978). Используя замещающие объекты, становится возможным освоить новые способы обращения с объектами человеческой деятельности, благодаря которым они удовлетворяют свое любопытство [2].

В дошкольном возрасте ребенок учится взаимодействовать с другими людьми, в результате чего у него складывается свое мнение о себе и личных способностях, умениях и навыках общения. По мнению ученых (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина) коммуникация-это качество основных условий развития ребенка, основной фактор формирования его личности, и основной вид деятельности человека. Важно отметить, что отношения, которые существуют во всех видах детской деятельности и оказывает влияние на речевое и психическое развитие ребенка, формирует личность в целом [3].

Развитие социально-коммуникативных навыков ребенка раннего дошкольного возраста – это развитие способности к успешному общению и эффективному взаимодействию с окружающими. Исходя из характеристик личности дошкольника, таких как желание взаимодействовать, умение слышать и сопереживать способности собеседника, поставить себя на место другого, считаться с интересами и намерениями сверстников [4].

Социально-коммуникативное развитие дошкольников имеет важное значение, ребенок с рождения погружен в процесс обучения и обучения на различных уровнях (физическом, интеллектуальном, умственном, эмоциональном и речевом) [5].

Социально-коммуникативное развитие детей является одним из важнейших аспектов их полноценного развития. Познавательная активность детей проявляется в умении быть вовлеченными в ситуацию, выполняя действия на высоком уровне активности с самого начала задания [6].

Ситуативная и деловая форма общения-развивается около четырех лет и длится до дошкольного возраста. В это время ребенок уделяет меньше внимания взрослому, то есть более привлекательным партнером для общения становится сверстник. Общение в игре реализуется в игровых отношениях, на уровне реальных отношений, находящихся вне сюжета (дети договариваются и распределяют игровые роли, обсуждают условия игры, оценивают и контролируют действия окружающих) [7].

Таким образом, под социально-коммуникативным развитием мы понимаем процесс активной, позитивной социализации ребенка, в этом процессе он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с внешним миром, что позволит ему стать полноценной личностью и полноценным членом социального общества. Это развитие в раннем дошкольном возрасте происходит в тесном общении со взрослым, который может ответить на вопросы ребенка.

Список литературы

1. Меджидова Э.С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 799–803 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/27082/> (дата обращения: 07.04.2019).
2. Лисина М.И. Общение ребенка со взрослыми как деятельность / ред. сост. М.И. Лисина. – М., 1974. – 31 с.
3. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей психологии: Избр. псих. труды. – Воронеж, 2001. – 113 с.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб.: Речь, 2004. – 100 с.
5. Зотова И.В. Особенности развития социально-коммуникативной компетентности у дошкольников / И.В. Зотова, О.Г. Фирюлина // Проблемы

современной науки и образования. – Иваново: «Проблемы науки», 2017. – №18 (100). – С. 78–83.

6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 2001. – 235 с.

7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2013. – 26 с.