(cc) BY

Спицына Ирина Анатольевна
студентка
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация*: в данной статье автор рассматривает применение дидактических игр и материалов в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста с дефектами речи. Автором подчеркивается актуальность данной проблемы и методы её решения.*

Ключевые слова*: речь, общение, словарный запас, лексика.*

Речь – это очень важный инструмент, благодаря ему люди могут реализовать свои возможности общения. Речь объединяет людей в их деятельности, с ее помощью люди понимают друг друга, формулируют свои высказывания и взгляды. Речь предоставляет человеку огромную услугу в познании мира.

Хотя времени на образование и развитие речи у человека очень мало – ранний и дошкольный возраст. Именно на этих возрастных периодов создаются хорошие условия для развивание устной речи, формируются фундамент для письменной речевой деятельности (чтения и письма) и последующего речевого и языкового улучшения у ребёнка.

Всякая задержка, любого рода нарушения в ходе развития речи ребёнка оставляют отпечаток на его деятельности. Дети с речевыми патологиями, начиная понимать свой недостаток, становятся неразговорчивыми, нерешительными (неуверенными), стеснительными, что ещё больше затрудняет процесс общения с людьми.

Проблема формирования словарного запаса, в частности его предметного состава, занимает одно из самых важных мест в современной логопедии. Вместе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с тем вопрос о состоянии словаря и о методике его развития является одним из актуальных вопросов логопедической науки, так как уровень сформированности данного структурного компонента языка является необходимой характеристикой полноценного развития речи и выступает критерием поступления ребенка в школу. Важно отметить, что на процесс успешного обучения речевым и коммуникативным навыкам детей дошкольного возраста благотворно влияет использование на занятиях по развитию словарного запаса дидактических игр и лексических упражнений.

Дидактические игры могут использоваться для решения задач, развития речевой деятельности. Они могут быть направлены на закрепление и уточнение словаря, изменение и образование слов, упражнение в составлении связных высказываний, развитии объяснительной речи. Дидактические игры обладают диалектичностью, сопровождаются эмоциональностью проведения, заинтересованностью детей и способствуют закреплению грамматических навыков, так как дают возможность многократно упражнять ребёнка в повторении и употреблении нужных слов.

Особенности изучение и усвоения лексической системы дети с нарушениями речи посвящены исследования О.Е. Громовой, Л.А. Тишиной, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой Г.В. Чиркиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой и других.

Необходимость разработки системы специальных дидактических игр, ориентированных на развитие предметного словаря и совершенствование основных компонентов словарной работы у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня обуславливает актуальность проблемы.

Целью эмпирического исследования являлась проверка эффективности педагогических условий формирования предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с применением дидактических игр.

Для проведения исследования были использованы следующие методы: наблюдение, анализ развивающей среды, комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста автор которой Е. А. Стребелева [4; с. 38].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие лексического запаса дошкольников осуществляется за счет слов, которые обозначают предметы ближайшего окружения и действия с ними, а также отдельные их признаки.

Проблема формирования предметного словаря у детей дошкольного возраста посвящены многие педагогические и психолингвистические исследования. В них определяется, что центральное место в овладении словом занимает понимание ребёнком его семантического значения. Первыми в словаре дошкольника появляются слова конкретного значения, позднее – слова обобщающего характера. Развитие речи детей дошкольного возраста обусловливается двумя процессами. Одним из них является неречевая предметная деятельность самого ребёнка, подразумевающая расширение связей с окружающей действительностью через конкретное, чувственное восприятие мира. Вторым важнейшим условием развития речи, в том числе и обогащения словарного запаса, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребёнком.

Нарушения формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи III уровня проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях активизации словаря. Без специально организованного внимания к их речи эти дети проявляют слабую речевую активность, в редких случаях выступают инициаторами общения, недостаточно общаются с детьми своего возраста, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Речь детей с учётом всех указанных особенностей может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и стимуляции в виде дополнительных вопросов-подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателя, родителей.

Проблема формирования предметного словаря не потеряла своей актуальности и практической значимости в настоящие время.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Используя в практической деятельности разные средства формирования предметного словаря, специально подобранны дидактические игры и упражнения, направленные на обогащение и активизацию словаря у дошкольников.

Нарушение лексики у детей с общим недоразвитием речи III уровня проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях активизации словаря.

Речь детей с учётом всех указанных особенностей может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и стимуляции в виде дополнительных вопросов-подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателя, родителей.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 2000.

2. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи – М.: НИИ Школьных технологий, 2008. – 128 с.

3. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 160 с.

4. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)