

Гордиенко Наталья Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С № 22»

ст-ца Ярославская, Краснодарский край

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

***Аннотация:** в статье описаны особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы. Автор описывает особенности работы с детьми с нарушениями речи и задачи, которыми следует руководствоваться логопеду при планировании работы.*

***Ключевые слова:** логопедическая группа, эффективность коррекционно-образовательной работы, обогащение словаря, первичные речевые навыки.*

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется продуманной системой, частью которой является несколько взаимосвязанных аспектов, практическая реализация которых становится возможной только при взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя, наличия у них заинтересованности в создании условий для гармоничного языкового и речевого развития детей.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей в условиях логопедической группы МДОУ. Нами были определены следующие задачи:

- повысить эффективность коррекционно-образовательной работы;
- исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда;
- оптимизировать организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как со всей группой детей, так и с каждым ребенком.

В процессе работы выявился ряд проблем, которые создают трудности в организации совместной деятельности:

– сложность совмещения программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи (5–6 лет)» с основной общеобразовательной программой ДОУ;

– отсутствие четких требований к организации совместной деятельности логопеда и воспитателей в нормативных документах и методической литературе, имеющихся на сегодняшний день;

– сложность в распределении запланированной коррекционной работы в рамках рабочего времени и требований СанПиНа;

– отсутствие четкого разделения функций между воспитателем и логопедом;

– невозможность взаимопосещения занятий логопедом и воспитателем в разновозрастных группах.

Не в нашей власти решение первых двух проблем. В то же время внутри ДОУ возможно четкое разделение функций между воспитателем и логопедом речевой группы и рациональная организация рабочего времени.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

– логопед формирует первичные речевые навыки у детей;

– воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.

2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

3. Коррекция звукопроизношения.

4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

5. Устранение недостатков слоговой структуры слова.

6. Формирование послогового чтения.

7. Отработка новых лексико-грамматических категорий.

8. Обучение связной речи.

9. Предупреждение нарушений письма и чтения.

10. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

Функции воспитателя:

1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

2. Пополнение, уточнение активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

3. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.

4. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

5. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

6. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).

7. Закрепление навыков чтения и письма.

8. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

9. Развитие понимания речи внимания, памяти, логического мышления, воображения, игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Совместные функции логопеда воспитателя по созданию психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.

Создание условий для развития речевой активности детей, т.е. проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказать свою просьбу, мнение, суждение и т. д.

Побуждение детей к речевому общению со взрослыми и между собой (привлекать внимание к вопросам и высказываниям других детей, побуждать отвечать на них и высказываться самим, обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями).

Ответы на все вопросы ребенка, проводить беседы по поводу прочитанного, увиденного на прогулке и т. д.

Развитие и обогащение словаря детей на основе развития представлений об окружающем мире: называть предметы и явления, их свойства, действия, побуждать рассказывать о них самостоятельно; организовывать активное наблюдение детей за явлениями окружающего мира с последующей актуализацией усвоенного словаря; знакомить со словами – синонимами, антонимами, омонимами, образными выражениями; создавать условия для включения детьми изученной лексики в игру, предметную деятельность на занятиях и т. д.

Список литературы

1. Степанова О.Л. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2007.

2. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие, для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.Л. Зернова, И.Л. Зимица. – М., 2003.

3. Гаркуша Ю.Ф. Специальные преобразования педагогического пространства как стратегия воспитания детей с нарушениями речи // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. – М., 2001.