

Курочка Елена Леонидовна

воспитатель

Горбатенко Валентина Яковлевна

воспитатель

Белых Кристина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ТРОПОЮ УДИВИТЕЛЬНЫХ ОТКРЫТИЙ

***Аннотация:** приоритетным направлением в работе каждого дошкольного учреждения согласно ФГОС ДО является развитие детской инициативы и самостоятельности, организация детской активности и познавательно-исследовательской деятельности, но при этом необходимо сохранить и укрепить здоровье детей. Авторы поставили перед собой следующие вопросы: как повысить и как обогатить познавательную активность детей, не перегружая их при этом? Какую часть образовательной деятельности вынести на улицу? Решать все эти задачи в комплексе помогают современные формы работы с детьми – образовательные терренкуры. Образовательные терренкуры – это специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, образовательный терренкур, экологическая тропа.*

Одно из приоритетных направлений в современном стандарте дошкольного образования получило экологическое воспитание. Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление об её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Занятия по экологическому воспитанию в детском саду как раз и призваны решать эти задачи. Экологическое воспитание и образование детей – акту-

альная проблема настоящего времени: только правильное экологическое мировоззрение ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Поэтому главная цель экологического воспитания в дошкольном возрасте – это формирование начал экологической культуры. Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. Главной формой работы по формированию первых элементов экологической культуры у дошкольников можно считать занятия, отличающиеся многообразием форм их проведения и используемых методов. Основой такой реализации выступает занятия по экологии в условиях специально созданной среды образовательного терренкура. Одной из самых интересных форм экологических занятий на открытом воздухе является экологическая тропа, как вид образовательного терренкура. В каждом детском саду желательно иметь 3 вида тропинок и использовать их соответственно возрастным группам. Первая тропинка находится в помещении ДООУ, она включает в себя специально оформленные стенды, комнату природы, живой уголок. Вторая проходит по территории дошкольного учреждения и используется во время ежедневных прогулок. А третья тропинка – для путешествий. Она ведёт детей на прилегающую к саду территорию. Это может быть сквер, парк, луг, поле или лес. Расположение детского сада вблизи луга, водоема и лесного массива позволяет эффективно использовать природные объекты для «путешествий» по экологическим тропам детей. Такие познавательные терренкуры – наиболее любимы детьми.

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, проходя по которому дошкольники приобретают знания о природной среде. Цель: воспитывать бережное отношение к природе, как к родному дому, желание сберечь нашу планету Земля для потомков; воспитывать понимание красоты слова, пробуждать чувства любви и восхищения окружающим; развивать знания детей о природе родного края, о влиянии человека, его поведения в природе. Реализуя региональный компонент в экологическом воспитании дошкольников, необходимо ознакомить их со следующим:

- с ландшафтом и его особенностями в регионе;
- с особенностями климатических условий, географией;
- с разнообразием животного мира и мира растений.

Третья экологическая тропа – путешествие – проводится 1 раз в месяц на свежем воздухе. Во время пути к объекту можно использовать естественные условия для различных движений. При определении физической нагрузки учитывается ряд факторов: возраст детей, уровень их двигательной активности и подготовленности, состояние здоровья, вид пешей прогулки, погодные и климатические условия. Пешие прогулки-походы могут включать в себя все или часть предлагаемых ниже *составляющих*:

- наблюдение в природе и сбор природного материала;
- чтение природоведческой литературы и беседа по содержанию (лучше если произведение будет посвящено тем объектам природы, которые находятся в зоне непосредственного наблюдения детей);
- выполнение имитационных движений (подражание действиям птиц, зверей, насекомых);
- подвижные и дидактические игры;
- физкультурное занятие или комплекс игр и физических упражнений;
- упражнения на дыхание, игры на внимание;
- самостоятельные игры детей (на привале).

Для того, чтобы реализовать технологию образовательных терренкуров, необходимо создать трансформируемую среду в соответствии с меняющимися интересами и возможностями дошкольников, а именно – разработать тематические «станции». Образовательный терренкур имеет свои этапы:

1 этап – подготовка	2 этап – проведение	3 этап – подведение итогов
<p>Одевание по сезону. Обращение к детям, рассказ о предстоящей деятельности. Подготовка атрибутов и снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сбор и прохождение намеченного маршрута от точки до следующей точки маршрута; – Остановка, привал, познавательная исследовательская деятельность детей и взрослых; – Комплекс оздоровительных игр и физических упражнений; – Самостоятельная деятельность детей; – Сбор и возвращение в группу. 	<p>Составление мини-отчёта о маршруте (рисунки, поделки, рассказы и др.)</p>

Образовательные терренкуры по экологии способны дать следующие результаты:

- Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания.

- Систематизация опыта формирования у детей психоэмоциональной устойчивости.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационного ДОУ.

Таким образом, экологическое воспитание должно учить детей правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Было бы ошибкой ожидать мгновенного воздействия на ребенка экологически правильной игровой деятельности, однако, усилия по проведению экологических терренкуров не должны пройти бесследно. Решая злободневную проблему, цель предполагается следующая – подвести детей к экологическому воспитанию, этике, культуре поведения через наблюдения, эксперименты и игры.

Список литературы

1. Акимова Ю.И. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – 2007
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
4. Давыдова О.И. Образовательные терренкуры на территории детского сада (познавательное – исследовательская деятельность детей на прогулке с учетом требований ФГОС). – Барнаул: АлтГПА, 2014.
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.