

Аббасова Ольга Елмаровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация: в данной статье автор подробно рассказывает о кейс-методе.

Ключевые слова: кейс-метод, образование, дети.

Кейс-метод позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы, как ее решить, и выбирают лучший материал. При этом у детей развивается любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в неожиданной ситуации.

Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Например, в начале занятия или в конце плавно перейти к самостоятельной деятельности.

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Кейс – это описание реальной ситуации

Кейс – это «кусочек» реальной жизни

Кейс – это события реально произошедшие в той или иной сфере деятельности

Кейс – это «моментальный снимок реальности», «фотография действительности»

Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Подготовка любой кейс-ситуации – процесс творческий, но требует определенного алгоритма:

–Определить цель кейса: компетенции, умения или способности, которые педагог хочет выявить или сформировать у детей.

–Описать кейс: сюжет, содержащий проблемный фактор, заявку. Это не обязательно конфликт. Кейс может содержать обстоятельства, которые определяют проблему: острые и внезапно возникающие события, парадокс явлений окружающего мира.

–Подвести к кульминации кейс-ситуации: это еще не вопрос, но из сюжета дети должны почувствовать дилемму. Этот этап является отправной точкой для поиска решения.

Кейс-ситуации можно брать из жизни, художественных рассказов, из поступков детей, игр.

Шесть признаков хорошего кейса:

- Соответствует поставленной цели.
- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Является актуальным и интересен детям
- Развивает когнитивные навыки, воображение, креативное мышление.
- Провоцирует дискуссию.
- Имеет несколько решений.

Примеры кейсов

Кейс-Прогнозирование

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">- Умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию;- Умение строить логические и обоснованные прогнозы, в т. ч. с помощью элементарных естественно-научных представлений;- Умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности;- Развитие критичного мышления, умение включаться в коллективное решение сложных задач.
Кому адресован:	Дети среднего и старшего дошкольного возраста
Ситуация:	Одна девочка очень любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинках. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое-самое интересное и очень любила их рисовать. Однажды зимой она размышлялась: «Как было бы здорово, если бы было вечно лето, и все-все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!».

Момент проблемного включения детей	Представьте себе, что желание девочки сбылось. Будет ли это здорово?
Комментарии	Педагог по ходу рассказа использует возможный тон, чтобы мнение детей разделилось. Пофантазировав с детьми о том, как это с здорово и красиво, воспитатель побуждает серьезно задуматься о последствиях и опасности такой ситуации.

Список литературы

1. Дергунова А. Мастер-класс «Использование кейс-метода в работе с детьми дошкольного возраста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-ispolzovanie-keis-metoda-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 20.05.2019).