

Чеканова Александра Викторовна

воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №56

г. Апатиты, Мурманская область

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в данной статье автор затрагивает тему дидактических игр, проводимых среди детей-дошкольников.

Ключевые слова: дидактические игры, окружающая среда, развитие.

Детям раннего возраста не свойственна созерцательность, они стремятся к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности, но в тоже время порождает у него множество вопросов. Значит, мир, чуть приоткрыв свои тайны, пробуждает любознательность у маленького человека, желание узнать, как можно больше. Только взрослый может помочь малышу понять суть интересующих его явлений.

Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: пирамидки, матрешки и многие другие. Детей привлекает красочность этих игрушек, забавность действия с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями. И все это своеобразное обучение элементарным умениям и навыкам осуществляется в игровых формах, увлекательных и доступных ребенку.

Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание ребенку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие – то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную, игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

Организация воспитательно – образовательной деятельности в первой группе раннего возраста выстраивается образовательной программы МБДОУ №56 г. Апатиты, разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Работая по методической теме «Дидактические игры как средство развития познавательного интереса к окружающему миру у детей раннего возраста», я поставила перед собой цель: развивать познавательный интерес у детей раннего возраста посредством дидактических игр.

Решала следующие задачи:

– Развивать и совершенствовать у детей раннего возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт.

– Обогащать сенсорный опыт детей в ходе предметно – игровой деятельности через дидактические игры.

– Развивать умение группировать и сравнивать предметы в соответствии с образцом: по цвету, форме, величине и др. свойствам.

– Формировать представление о сенсорных эталонах: цвет, форму, величину, фактуру и др. признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

– Приобщать родителей к созданию развивающей среды, повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.

В каждом возрасте познавательная деятельность имеет особые, отличительные черты. Мышление детей раннего возраста носит преимущественно наглядно – действенный характер. Основной формой познавательной деятельности является предметно – манипулятивная игра. Это самостоятельная игра, в ходе которой ребенок, манипулируя предметами, практически соотносит их по размеру и форме, знакомится с их внутренним устройством.

Очень важно создать в группе благоприятные условия для организации такой игры, потому что в ней развивается интеллект раннего возраста:

– создать в группе такую психологическую атмосферу, чтобы ребенок чувствовал себя любимым и желанным, чтобы он не был «зажат», а мог свободно проявлять свои стремления и интересы;

– предоставлять малышу свободу для игры, чтобы поощрять самостоятельность и любознательность;

– постоянно использовать в речи взрослого слова, обозначающие цвет, размер, форму предметов, их пространственное расположение и количество.

В работе с детьми я использовала разнообразные виды дидактических игр:

1. Игры с предметами. Это игры мозаикой природным материалом. Основные игровые действия с ними нанизывание, выкладывание, собирание целого из частей т. д. Эти игры развивают чувство цвета, величины и формы.

2. Настольно – печатные игры. Эти игры направлены на уточнение представлений об окружающем, стимулирование знаний, развитие мыслительных процессов и операций.

3. Словесные игры. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

В ходе работы над данной темой мною были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробированы дидактические игры.

Для разнообразия дидактического материала мною изготовлены дидактические игры «Разноцветные неваляшки», «Веселые помпоны», «Сенсорная собачка», «Матрешки», дидактические панно «Наш дом», «Подводный мир». Также мною были сделаны две электронные дидактические игры «Отгадай, кто как кричит», и электронная дидактическая игра по РНС «Репка».

В играх с предметами использую игрушки и реальные предметы. Дети учатся сравнивать их, устанавливать сходства и различия, знакомятся со свойствами предметов и с их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

Играя, малыши приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы: шарики, бусы, выкладывать узоры из разнообразных форм.

В играх с куклами у малышей воспитываются культурно – гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнеру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

Дидактический стол является частью центра развивающих игр. Работу с дидактическим столом в группе организую по двум направлениям:

1. Проведение игр – занятий с небольшой подгруппой детей или индивидуально. Цель данных занятий – развитие сенсорных способностей, то есть представлений о величине, цвете, фактуре предметов.

2. Побуждение малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом. Взрослый наблюдает за работой ребенка, при необходимости оказывает помощь, хвалит.

Комплектация дидактического стола стандартная: пирамидки, вкладыши разного типа, разноцветные счеты, горки для катания предметов, набор объемных геометрических форм. В процессе работы добавляю необходимый дидактический материал.

Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях, овладели определенными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. В игре они стараются подражать взрослым. В игровой – жилой комнате собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта. Игровая мебель: кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресла и т. д. Игрушки: куклы, пупсы, комплекты постельного белья, спальные принадлежности, наборы одежды для кукол, наборы посуды т. д.

Проводятся дидактические игры – занятия с использованием игрушек – жилой комнаты. Цель этих занятий расширять представления детей о назначении предметов, учить действовать с ними, переносить полученные знания и навыки в самостоятельные игры и повседневную жизнь.

Темы занятий: «Приготовим кукле Кате суп», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Постираем кукле платье», «Накроем на стол», «Уложим мишку спать» и т. д.

Очень важной частью в работе по развитию познавательного интереса является совместная деятельность со специалистами. Вместе с музыкальным руководителем мы сделали подборку музыкальных дидактических игр с погремушками, бубнами, колокольчиками и лентами: «Тихо – громко», «Угадай на чем играем», «Кукла плачет, кукла спит», «Мы в ладошки тихо ударяем» и др.

Проводится и активная работа с родителями. На мастер-классе «Вместе весело шагать», организованный для родителей нашей группы, в рамках семейного клуба «Содружество» показали, как можно разнообразить игровую деятельность детей в плане познавательного развития. Так же родители получили методические рекомендации по созданию условий для проведения дидактических игр, консультации по приобретению дидактических игр: «Использование дидактических игрушек в деятельности детей раннего возраста», «Не мешайте детям играть». С помощью родителей постоянно пополняется и обновляется предметно – развивающая среда в группе.

Анализ проведенной работы показал, что систематическая и планомерная работа по данной теме, а также использование дидактических игр, эффективно помогает развивать познавательный интерес, развитие речи и сенсорных эталонов, навыки самостоятельности и активизирует социальное развитие. Полученные данные свидетельствуют о динамике развития детей.