

Шатохина Валентина Владимировна

воспитатель

Орехова Оксана Олеговна

педагог-психолог

Кальченко Юлия Львовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №53»

г. Белгород, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ «КЛУБНЫЙ ЧАС» КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье говорится о методике проведения технологии «Клубный час» и о том, как она влияет на социализацию дошкольника.*

***Ключевые слова:** социализация, педагогическая технология, Клубный час, дошкольные возраст.*

Одна из главных задач воспитания, которую ставит перед собой любой педагог – социализация воспитанников. Именно в детском саду дети учатся дружить, играть, начинают чувствовать себя членами большого детского коллектива, здесь формируются основы патриотических чувств детей. От того, насколько успешно будет решена задача социализации, зависит эффективность самореализации наших малышей в школе и в дальнейшей жизни.

Для эффективной социализации дошкольников в МБДОУ д/с №53 г. Белгорода уже не первый год применяется такая педагогическая технология как «Клубный час», которая заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по групповым помещениям, кабинетам и залам детского сада, соблюдая определенные правила поведения. Эта технология уже более 15 лет успешно применяется в детских садах под авторским руководством Н. П. Гришаевой. Она не требует длительной и сложной переподготовки педагогического коллектива, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств.

Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей воспитанников и педагогов. Родителей заранее оповещают о том, что в ДООУ будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность принять участие в совместном мероприятии: проводить мастер-классы в течение «Клубного часа», совместную игровую деятельность, а также предлагать свою новую тематику и т. п.

Н.П. Гришаева предлагает следующие типы «Клубного часа»:

– «Свободный». Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых.

– «Тематический». В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца. Например, в ситуации месяца «Космос» могут быть организованы конкурс рисунка на асфальте, постройка космического корабля, викторина «Космонавт».

– «Деятельностный». Основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

– «Творческий». Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

– «Группообразование». Дети проводят «Клубный час», объединившись в группы, команды для развития групповых навыков.

– «Квест». Дети на территории участка или в помещении по одиночке или командой ищут по схеме какую-либо вещь, предмет; решают какую-либо задачу.

– «Музейный». Дети в «ситуации месяца» собирают у себя музейные экспонаты, а затем в конце месяца самостоятельно проводят экскурсии для других пришедших детей.

– «Большая игра». В ней участвует весь детский сад до 300 детей. В игре есть сюжет и персонажи (желательно из русских сказок, т. к. дети их очень плохо знают). По ходу игры дошкольники самостоятельно действуют в ситуациях без помощи взрослых, даже если они действуют неправильно, их не поправляют, это материал для обсуждения после «Клубного часа». Задания для детей должны быть направлены на развитие их социальных навыков (а это возможно, например, при создании «проблемных педагогических ситуаций»).

Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети обсуждают все правила. Ведётся план-карта, каждый ребёнок планирует, куда он хочет пойти. Воспитателем даётся инструкция: «Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по групповым помещениям детского сада согласно план-карте, соблюдая правила поведения. По звонку колокольчика вы возвращаетесь в свою группу».

На начальной стадии проведения «Клубного часа» для детей желательно организовать самые разнообразные занятия: изостудию, музыкальный кружок, сделать свободным вход в спортивный зал, в Лего-центр, в кабинеты логопеда и психолога. На начальной стадии рекомендуется проводить деятельные и тематические «клубные часы» и, конечно, 1 раз в месяц свободный.

После завершения «Клубного часа» воспитатели проводят с детьми, каждый в своей группе, обсуждение прошедшего мероприятия, фиксируют проблемы, возникающие у детей в процессе, находя пути их решения в совместной деятельности.

В целом регулярное проведение «Клубного часа» позволит детям быть более самостоятельными, научиться нести ответственность за свои поступки; ориентироваться в пространстве; проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. У дошкольников развиваются умения планировать свои действия и оценивать их результаты; формируются дружеские взаимоотношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

При реализации данной педагогической технологии были выделены некоторые трудности, касающиеся проведения «Клубного часа». Так после первых мероприятий стало ясно, что не все дошкольники могут соблюдать правила. Тогда была введена система «Красных кружков». Каждому ребёнку на время проведения «Клубного часа» выдаётся по три красных кружка которые он кладёт в специально сделанную им самим сумочку или кармашек. Если ребенок не соблюдает правила поведения во время «Клубного часа», то педагог может изъять кружки. Взрослый обязательно должен озвучить ребёнку, за что он забрал кружок. На рефлексии по окончании мероприятия ребёнок выкладывает кружки перед собой, при нехватке у него одного или двух кружков он должен будет рассказать, кто и почему их забрал. Один изъятый кружок служит предупредительным сигналом для ребенка. Если у ребёнка забирают второй кружок, то он сразу возвращается в свою группу, но не пропускает следующий «Клубный час». Если же забирают три кружка, то следующий «Клубный час» ребёнок пропускает.

Поначалу некоторые воспитатели и педагоги скептически относятся к «Клубному часу». Среди детей всегда находятся такие, кому не очень интересно в помещениях, где не организована какая-либо деятельность при помощи взрослых. Они часто нарушают правила, проверяя границы пространства и дозволенного. Но примерно к шестому мероприятию намечается резкая тенденция на снижение нарушения правил, взрослые больше и разнообразнее предлагают виды деятельности, а дошкольники – свои проекты. Также регулярное проведение рефлексии, обсуждение в кругу того, что происходило во время «Клубного часа», дисциплинирует детей не только во время самого мероприятия, но и в другие режимные моменты, что позволило установить более тесный контакт и понимание между детьми и взрослыми. Они становятся отзывчивее друг к другу. Снижаются конфликты среди детей во время проведения групповых занятий. Воспитатели используют рефлексию и в другие режимные моменты.

Применение педагогической технологии «Клубный час» хотя бы один раз в неделю даже в течение полугода позволяет зафиксировать следующие изменения:

- дошкольники узнают большинство воспитанников детского сада и относятся к ним более дружелюбно;
- дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада;
- у многих детей отмечается снижение уровня тревожности, агрессивности, особенно во время проведения «Клубного часа»;
- воспитатели практически перестают делить детей на своих и чужих, реализуют творческий потенциал и воплощают свои идеи при организации не только «Клубного часа», но и в других режимных моментах;
- родители активно принимают участие в мероприятиях детского сада и стремятся к сотрудничеству с ним.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 592 с.