

Мишенина Наталья Владимировна

педагог дополнительного образования,

заместитель директора

Царева Светлана Владимировна

заместитель директора,

педагог дополнительного образования

Горбенко Наталья Сергеевна

педагог дополнительного образования

МУ ДО «Центр детского творчества»

п. Дубовое, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА КОЛЛЕКТИВИЗМА СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме формирования чувства колLECTивизма, сохранения традиций прошлого в целях духовно-нравственного воспитания личности подрастающего поколения.

Ключевые слова: колLECTивизм, эгоизм, взаимопомощь, инициативность.

В последнее время формирование чувства колLECTивизма ушло на второй план. В приоритете защита личных интересов, чувство собственного достоинства, формирование собственного «я». А между тем актуальность некогда популярного высказывания: «Каждый за всех, все за одного» не утратило своего звучания и в наши дни. А слова обращения: «товарищ» всё больше вытесняются словами «одноклассник», «сверстник» и т. д. Время пионерской организации ушло, а нового, к сожалению, ничего не придумано.

Когда на занятии в детском творческом объединении сталкиваешься с изготавлением колLECTивной работы, то многих учащихся, если не всех, ставит это в тупик, как это «колLECTивно», ведь эта работа достаться только мне, а тут речь идёт о каком-то «колLECTиве». А ведь взрослые, включая и родителей, сами порой выращивают готовых эгоистов, чтобы всё досталось только одному, не учат своих детей делиться, не приучают к совместным колLECTивным видам

деятельности. Вот и вырастает из ребёнка закоренелый, эгоистично настроенный собственник, где всё должно принадлежать только ему одному, а как результат такого «воспитания»- равнодушие, безразличие к людям, включая своих родных и близких.

Обращаясь к опыту наших педагогов недавнего прошлого, встречаешь немало ценного. Как известно коллектив возникает не сразу. Когда дети приходят в свой класс впервые, то они ещё какое-то время очень разобщены, отличаются друг от друга и по своему отношению к общему делу – учебе и общественным поручениям, и по организованности и дисциплинированности.

Коллектив возникает в процессе общей деятельности, которая строится на основе взаимопомощи, взаимной поддержки, осознания каждым своей принадлежности к коллективу, стремления передать свои знания, умения товарищам.

Важно, прежде всего, направить внимание ребят на положительные поступки своих товарищей: кто вовремя помог, кто преодолел своё нежелание и доделал общую работу до конца. Кто охотно и хорошо выполнил свои обещания. При обсуждении отрицательных поступков надо обращать внимание детей на то, как помочь своему товарищу стать лучше.

Педагог подводит детей к мысли, что только тот испытывает радость от встречи с коллективом, кто вложил немало своего личного труда, усилий, сообразительности и инициативы в выполнение общих дел, кто стремится быть всегда полезным коллективу. А для этого необходимо научиться каждому добросовестно выполнять то поручение, которое доверил коллектив.

В беседе раскрывается и такая мысль: коллективно работать, играть – значит сообща, дружно выполнять общее дело, в коллективе на первом месте – интересы этого дела, а не личный интерес. Поэтому иногда приходится уступить, пожертвовать своими интересами в пользу общего дела.

Для того чтобы ребята с желанием и радостью включались в общие дела, чтобы они терпеливо и внимательно относились к советам, критическим замечаниям со стороны коллектива, нужно во всех случаях проявлять доброжелательность, деликатность, искренность, заинтересованность.

Очень важно, чтобы все дети в течение года побывали и в роли «руководителя», т. е. каждый должен накопить реальный опыт отношений ответственной зависимости и понять содержание нравственных взаимоотношений, связанных с выполнением функций руководства и подчинения. В связи с этим можно предложить ребятам высказать своё мнение о том, как осуществляется в коллективе очень важное правило: «Умеешь руководить – учить подчиняться, умеешь подчиняться – учись руководить!»

В беседе целесообразно обсудить с детьми, как надо оценивать общую работу с позиций интереса коллектива и самих ребят. Дети должны с помощью педагога осмыслить реальные отношения, которые возникают между ними, увидеть и отметить проявления терпимости, справедливости, уступчивости, заинтересованности в успехе общего дела. Необходимо показать и отрицательные стороны, которые иногда возникают в отношениях между детьми: злорадство, злость, хитрость, недоброжелательность. Анализируя в беседе отношения между детьми, педагог подводит их к выводам о прямой зависимости этих отношений и практических результатов работы.

Таким образом, коллектив силен делами каждого его члена. Если ребёнок сделал для коллектива что-то полезное, проявил инициативу в организации жизни и труда коллектива, то он начинает больше ценить коллективные дела, которые становятся для него близкими, личными.

Список литературы

1. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя [Текст] / под ред. О.С. Богданова. – М.: Прогресс-Книга, 1985. – 176 с.
2. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / сост. И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2003. – 145 с.