

**Мишенина Наталья Владимировна**

педагог дополнительного образования,

заместитель директора

**Царева Светлана Владимировна**

заместитель директора,

педагог дополнительного образования

**Горбенко Наталья Сергеевна**

педагог дополнительного образования

МУ ДО «Центр детского творчества»

п. Дубовое, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА КОЛЛЕКТИВИЗМА СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования чувства коллективизма, сохранения традиций прошлого в целях духовно-нравственного воспитания личности подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** коллективизм, эгоизм, взаимопомощь, инициативность.*

В последнее время формирование чувства коллективизма ушло на второй план. В приоритете защита личных интересов, чувство собственного достоинства, формирование собственного «я». А между тем актуальность некогда популярного высказывания: «Каждый за всех, все за одного» не утратило своего звучания и в наши дни. А слова обращения: «товарищ» всё больше вытесняются словами «одноклассник», «сверстник» и т. д. Время пионерской организации ушло, а нового, к сожалению, ничего не придумано.

Когда на занятии в детском творческом объединении сталкиваешься с изготовлением коллективной работы, то многих учащихся, если не всех, ставит это в тупик, как это «коллективно», ведь эта работа должна достаться только мне, а тут речь идёт о каком-то «коллективе». А ведь взрослые, включая и родителей, сами порой выращивают готовых эгоистов, чтобы всё досталось только одному, не учат своих детей делиться, не приучают к совместным коллективным видам

деятельности. Вот и вырастает из ребёнка закоренелый, эгоистично настроенный собственник, где всё должно принадлежать только ему одному, а как результат такого «воспитания» – равнодушие, безразличие к людям, включая своих родных и близких.

Обращаясь к опыту наших педагогов недавнего прошлого, встречаешь немало ценного. Как известно коллектив возникает не сразу. Когда дети приходят в свой класс впервые, то они ещё какое-то время очень разобщены, отличаются друг от друга и по своему отношению к общему делу – учебе и общественным поручениям, и по организованности и дисциплинированности.

Коллектив возникает в процессе общей деятельности, которая строится на основе взаимопомощи, взаимной поддержки, осознания каждым своей принадлежности к коллективу, стремления передать свои знания, умения товарищам.

Важно, прежде всего, направить внимание ребят на положительные поступки своих товарищей: кто вовремя помог, кто преодолел своё нежелание и доделал общую работу до конца. Кто охотно и хорошо выполнил свои обещания. При обсуждении отрицательных поступков надо обращать внимание детей на то, как помочь своему товарищу стать лучше.

Педагог подводит детей к мысли, что только тот испытывает радость от встречи с коллективом, кто вложил немало своего личного труда, усилий, сообразительности и инициативы в выполнение общих дел, кто стремится быть всегда полезным коллективу. А для этого необходимо научиться каждому добросовестно выполнять то поручение, которое доверил коллектив.

В беседе раскрывается и такая мысль: коллективно работать, играть – значит сообща, дружно выполнять общее дело, в коллективе на первом месте – интересы этого дела, а не личный интерес. Поэтому иногда приходится уступить, пожертвовать своими интересами в пользу общего дела.

Для того чтобы ребята с желанием и радостью включались в общие дела, чтобы они терпеливо и внимательно относились к советам, критическим замечаниям со стороны коллектива, нужно во всех случаях проявлять доброжелательность, деликатность, искренность, заинтересованность.

Очень важно, чтобы все дети в течение года побывали и в роли «руководителя», т. е. каждый должен накопить реальный опыт отношений ответственной зависимости и понять содержание нравственных взаимоотношений, связанных с выполнением функций руководства и подчинения. В связи с этим можно предложить ребятам высказать своё мнение о том, как осуществляется в коллективе очень важное правило: «Умеешь руководить – учить подчиняться, умеешь подчиняться – учись руководить!»

В беседе целесообразно обсудить с детьми, как надо оценивать общую работу с позиций интереса коллектива и самих ребят. Дети должны с помощью педагога осмыслить реальные отношения, которые возникают между ними, увидеть и отметить проявления терпимости, справедливости, уступчивости, заинтересованности в успехе общего дела. Необходимо показать и отрицательные стороны, которые иногда возникают в отношениях между детьми: злорадство, злость, хитрость, недоброжелательность. Анализируя в беседе отношения между детьми, педагог подводит их к выводам о прямой зависимости этих отношений и практических результатов работы.

Таким образом, коллектив силен делами каждого его члена. Если ребёнок сделал для коллектива что-то полезное, проявил инициативу в организации жизни и труда коллектива, то он начинает больше ценить коллективные дела, которые становятся для него близкими, личными.

### ***Список литературы***

1. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя [Текст] / под ред. О.С. Богданова. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
2. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / сост. И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2003. – 145 с.