(cc) BY

Папанова Галина Сергеевна
воспитатель
Суменко Нелли Аминовна
воспитатель
Мизюркина Светлана Геннадьевна
воспитатель
Чепурова Анастасия Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №150»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье представлена методическая разработка по экологическому воспитанию дошкольников, которая будет полезна воспитателям дошкольных образовательных учреждений. Исследователи отмечают неразрывность экологического воспитания с воспитанием нравственным.*

Ключевые слова*: дошкольное детство, мир, экология, природа, экологическое воспитание, воспитатель, дети, образовательная деятельность, окружающий мир, уголок природы.*

Проблема взаимосвязи с природой всегда имела место. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающиеся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, то есть осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

– понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе;

– освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;

– проявление активного отношения к объектам природы.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего:

Главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе. Но ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение.

Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом. Главное всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дошкольное детство – это становление человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Экологическое занятие – это сведения о взаимосвязях конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособлении к ней. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя хорошо чувствовал, был здоров. Занятия по экологическому воспитанию помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится человек, то есть он сам. К занятиям экологического характера относятся элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Занятия в экологическом воспитании не самоцель, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности создать вокруг себя, бережно обращаться с вещами и не только потому, что затраченные материалы, взятые из природы. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения игры и творчества. Воспитатель является носителем знаний экологической культуры. Он знакомит детей со способностями общения с природой, формирует умение наблюдать мир вокруг себя, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от созданного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Экологическое воспитание дошкольников осуществляется в ДОУ через весь педагогический процесс. На прогулках, на занятиях, во время досуговой деятельности. Чтобы процент экологического воспитания дошкольников был высок, обязательно нужно правильно организовать пространственную среду в группе. Это уголки природы, комнаты природы, правильно оформленный участок, дающий возможность постоянного общения с природой, наблюдения за природными явлениями и объектами, приобщение детей к труду. Немалое

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

значение в воспитании детей имеет пример воспитателя и родителей. Зачастую дети ведут себя также как ведут себя взрослые. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьей. В своей же педагогической деятельности воспитатель должен обращать внимание на использование игр в разных формах воспитательно – образовательного процесса.

Формы и методы работы с дошкольниками:

1. Проведение экологических праздников.
2. Целевые прогулки.
3. Занятие по экологии.
4. Наблюдения за природными условиями.
5. Календарь природы.
6. Беседы о природе.
7. Опыты, соответствующие возрастным особенностям.
8. Экскурсии в природе.
9. Музыкальные исполнения о природе.
10. Дидактические игры.

На экологических занятиях с детьми обсуждаются правила безопасного поведения в природе, проводятся занятия «Кладовая природы», «Лес-помощник человека», «Полезные изобретения» и т. д.

Во время целевых прогулок. Экскурсий воспитатель вместе с детьми проводит наблюдения в природе. Это может быть как непосредственное знакомство с окружающей флорой и фауной, так и образовательная деятельность.

Практический опыт дети получают. Помогая ухаживать за растениями и животными. По мере взросления ребенка круг обязанностей расширяется. Часто привлекаются дети более старшего возраста к совместным проектам.

Формы работы с родителями:

– субботники;
– консультации;
– рекомендации;
– озеленение территории детского сада,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– подготовка кормушек,

– сбор мусора, макулатуры, батареек, пластмассы и т. д.

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первое место, ей уделяется все больше и больше внимания. Почему эта проблема стала актуальной? Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотной, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей и эту работу необходимо начинать с раннего возраста.

Таким образом, воспитание адекватного отношения к природным объектам, забота взрослых и дошкольников о растениях и животных, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, является направлением экологического воспитания дошкольников.

Список литературы

1. Ашиков В.И. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – М., 1996.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1988.

4. Рыжкова Н.А. Наш дом – природа, Я и природа. – М.: 1996.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)