

**Долгополова Ирина Викторовна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №82 «Богатырь»

г. Тольятти, Самарская область

## **ОПЫТ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу использования интерактивных технологий в целях речевого развития дошкольников. Автор выделяет преимущества использования интерактивных технологий и примеры проведения образовательных игр с дошкольниками.*

***Ключевые слова:** речь, речевое развитие, технологии.*

В повседневную практику работников дошкольного образования прочно вошли различные образовательные технологии. К одним из которых, относятся интерактивные технологии.

Развитие речи, обогащение активного словаря ребенка – одна из важнейших дошкольных образовательных задач. ФГОС ДО ставит педагогов перед необходимостью активного использования интерактивных технологий в решении задач речевого развития.

Применение интерактивных технологий педагогом при проведении НОД позволяют успешно решать задачи образовательной области «Речевое развитие», а именно:

- устанавливают эмоциональный контакт между сверстниками;
- развивают свободное общение со взрослыми и детьми;
- обеспечивают воспитанников информацией;
- развивают учебно-познавательные умения и навыки;
- позволяют снять нервную нагрузку, сменить виды деятельности и переключить внимание;

– ребёнок не только получает знания, но и приобретает опыт делиться ими со сверстниками и взрослыми;

– развивают все компоненты устной речи.

Интерактивное обучение – это интересное, творческое, перспективное направление педагогики.

Использование интерактивных технологий даёт возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

Интерактивное творчество педагога и дошкольника безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных познавательных целей.

Представляем опыт работы по проведению НОД по речевому развитию с применением интерактивных технологий.

При проведении данного занятия решались следующие задачи.

1. Формировать у детей навык словообразования при помощи суффиксов.
2. Упражнять в согласовании местоимения «мой», «моя» с именами существительными в роде и числе.
3. Формировать умение образовывать сложные слова.
4. Совершенствовать умение развернуто отвечать на вопросы взрослого.
5. Упражнять детей в умении выполнять задание с использованием интерактивной доски.
6. Закрепить с детьми знания о весне, как о времени года.
7. Развивать умение взаимодействовать в команде и в паре для достижения эффективного результата.
8. Формировать произвольность поведения и умения планировать свои действия при выполнении инструкции взрослого.

В ходе НОД детям предлагалось выполнить такие задания как:

1. Задание «Разгадай слово» (слайд на доске – слово «ВЕСНА»). Интерес детей вызвало видеообращение «Весны», которое было представлено

информационной технологией, оно являлось мотивацией к выполнению дальнейших заданий. На каждую букву слова ВЕСНА дети выполняли определённое задание: буква В – рассматривание картинок (вода, воротник, воробей, ворота, ваза) и определение первого общего звука в данных словах; буква Е – нахождение буквы в сюжетной картинке; буква С – отгадывание загадки; буква Н – игра чудесный мешочек; буква А – песочная буква на «интерактивном планшете».

2. Игра «Лови ошибку». При выполнении этого задания, педагог использовал интерактивную технологию «Цепочка». Дети поочерёдно анализировали предложения на тему «Весна» по типу игры «бывает – не бывает», подтверждая свой ответ сигнальными карточками (зелёный цвет – верное предложение, красный – неверное):

3. Игра «Собери семью». Для выполнения данного задания педагог использовал интерактивную технологию «Работа в парах». Дети самостоятельно, при помощи фишек делились на пары и выполняли задание по алгоритму «Чья семья?» (медвежья, лисья, заячья, ежиная)

4. Игра «Сложи слова». Выполняя это задание, при помощи интерактивной технологии «Хоровод», дети упражнялись в словообразовании: н-р: первым цветёт – первоцвет, листья падают – листопад, и т. д.

5. Игра «Поможем Ёжику». Это задание выполнялось за столами и на интерактивной доске. Из общего количества картинок дети провели отбор тех, о которых можно сказать «мой», «моя».

6. Игра «Назови листья». При выполнении этого задания педагогом была использована интерактивная технология «Карусель». Дети называли, какие листья растут на деревьях (липовые, дубовые, берёзовые, рябиновые; кленовые, тополиные, каштановые, осиновые).

Открытый показ занятия был проведён в г. Кинель, в рамках межрегионального фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования и в г. Похвистнево в рамках межрегионального поволжского фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест».