(cc) BY

Богатырева Дугурхан Магамедовна
студентка
Литвинова Екатерина Юрьевна
старший преподаватель
Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация*: в данном статье описывается дополнительное образование детей как открытая социальная система, которая создает условия для развития лидерских качеств, компетенций, творческих способностей детей в образовательных видах деятельности.*

Ключевые слова*: дополнительное образование, дети, воспитание, обучение, развитие.*

В настоящее время, определяющим направление деятельности системы дополнительного образования России выдвигается идея превращения российского образования и воспитания в важнейший духовно-нравственный фактор развития России, что находит отражение в таких официальных документах, как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. №751), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российского Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. №1662-р), Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года. Названные документы стали базовыми для разработки и реализации Приоритетного национального проекта «Об образование» (от 5 сентября г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

По мнению Е.Б. Евладовой, Л.Г. Логиновой, Н.Н. Михайловой, дополнительное образование – «целенаправленный процесс воспитания и обучения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющих воспитание, обучение и развитие личности [1].

В настоящее время теория и практика деятельности учреждений дополнительного образования детей представлены в работах В.А. Березиной, В.А. Горского, Е.Б. Евладовой, А.Я. Журкиной, О.Е. Лебедева, А.И. Щетининской и т. д. В большинстве исследований отмечается, что дополнительное образование детей способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры.

Обобщение позиций ученых В.А. Березиной, А.Я. Журкиной, А.И. Щетинской и т. д. позволяет выделить следующие функции дополнительного образования детей: воспитательную, информационную, обучающую и социализирующую [2].

Анализ опыта практической деятельности учреждений дополнительного образования позволил выделить ряд основных тенденций способствующих воспитанию детей. Создание воспитательной среды с благоприятной психологической атмосферой, демократическим стилем общения с ребенком, направленной на становление личности в ключе общечеловеческих ценностей:

– применение инновационных воспитательных технологий и программ, максимально учитывающих новейшие достижения психолого-педагогических наук в области социально-политического воспитания;

– осуществление поиска новых форм сотрудничества основного и дополнительного образования [3].

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что решение поставленных задач перед системой дополнительного образования детей на современном этапе в рамках реализации национальной образовательной политики

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

требует комплексного подхода и координации деятельности всех социальных институтов. Это позволит реализовать приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей, обеспечить конкурентный статус учреждений этой системы, осуществить обновление и дифференциацию оказываемых ими образовательных услуг, определить инновационные направления. Современное дополнительное образование детей представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развитие познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, содействуя процессам самореализации и социализации личности. Поэтому среди многообразия типов учебных заведений в системе государственного образования учреждения данного типа занимают особое место, предоставляя реальную возможность свободного выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивая пространство, в котором может развиваться самодостаточная личность, обеспечивая тем самым «ситуацию» успеха для каждого воспитанника.

Список литературы

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.

2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Гуманит. Издан. Центр Владос, 2002. – 352 с.

3. Сергеева В.П. Инновационные направления развития системы воспитания: Методическое пособие / В.П. Сергеева, Б.А. Кирасимов, Л.С. Подыова [и др.] – М.: УЦ «Перспектива». – 212 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)