

Заходякина Ольга Михайловна

методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

СРЕДСТВА ЭКСПРЕССИВНОГО СИНТАКСИСА В ШКОЛЬНОМ ДИСКУРСЕ

***Аннотация:** в статье представлена роль изучения средств экспрессивного синтаксиса в школе, их функции и влияние на речь учащихся.*

***Ключевые слова:** экспрессивный синтаксис, синтаксические приёмы, синтаксические структуры и категории, дискурс.*

Еще в XX веке Шарль Балли отметил важность экспрессивного значения в синтаксисе. Он показал, что синтаксические средства, отнесенные им к косвенным выразительным средствам, в отличие от лексических, которые он называл прямыми, способны придавать речи особый аффективный заряд. Проведя обзор некоторых экспрессивных синтаксических средств, Ш. Балли пришел к выводу, что в основе механизмов создания экспрессивности лежит игра, смещение привычного языкового значения, модификация общезыковых средств и, наконец, новаторство самого говорящего. В дальнейшем ученые лингвисты пришли к единому мнению, что экспрессивность в тексте можно создать не только с помощью определенного набора слов, но и с помощью особого их размещения.

Исследователи понимают категорию экспрессивного синтаксиса по-разному. Без соотнесения с семантическим содержанием синтаксическую экспрессивность определяют как «свойство синтаксических форм увеличивать прагматический потенциал высказываний сверх той степени, которая достигнута лексическими значениями элементов, наполняющих эти синтаксические формы». При конкретизации этого понятия исследователи расценивают данную категорию как «выражение в предложении эмоциональных проявлений и волевых усилий говорящего» или как «свойство синтаксических структур иметь эмоциональную направленность, а также служить средством логического уси-

ления изобразительности, выразительности, образности». В узком понимании экспрессивность рассматривают как «разновидность прагматической информации, связанной с понятием интенсивности (усилительности)».

Однако даже при таком предельно узком понимании синтаксической экспрессивности не исключается соотнесенность ее с другими составляющими прагматического значения: эмоциональностью, оценочностью, волеизъявлением, стилевой прикреплённостью, эстетической значимостью (образностью, характерологичностью, изобразительностью).

Комплексное использование средств экспрессивного синтаксиса способствует гармонии речи, обеспечивая её эмоциональное, субъективно-оценочное единство.

Важность проблемы изучения средств экспрессивного синтаксиса в школе в аспекте подготовки к итоговой аттестации по русскому языку не вызывает сомнений, т.к. количество синтаксических фигур, представленных в действующих школьных учебниках, не соответствует тому объёму знаний, которым должен обладать выпускник. Изучение средств экспрессивного синтаксиса в школе становится всё более значимым с каждым годом: распознавание фигур экспрессивного синтаксиса и их осознанное использование в собственных текстах становится для учащихся важным элементом изучения синтаксиса и риторики в аспекте подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Из экспрессивных синтаксических средств в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку включены следующие: риторические фигуры: анафора, антитеза, градация, инверсия, композиционный стык, парцелляция, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

По нашему мнению, важно, чтобы учащиеся поняли, что в языке существуют разные средства создания экспрессии, в том числе и синтаксические, поэтому начинать формирование навыка распознавания экспрессивных синтаксических фигур в тексте необходимо с момента изучения раздела «Синтаксис» в школе. Надо объяснить учащимся принципы создания экспрессивного текста с использованием данных средств.

Изучение экспрессивного синтаксиса в школьном дискурсе представляется особенно важным, так как благодаря экспрессивным синтаксическим единицам речь приобретает динамику, становится «живой». В школьном дискурсе реализуются такие функции экспрессивного синтаксиса как: экспрессивная, текстообразующая, выделительно-акцентирующая, ритмико-интонационная, оценочная, эмотивная, характерологическая.

Знание средств экспрессивного синтаксиса, умение их находить, а также использовать в письменной речи, поможет обучающимся при написании сочинения по тексту (экзаменационное задание в рамках ОГЭ и ЕГЭ) точнее сформулировать свое мнение по поводу поставленных проблем, оценить речевое оформление текста, наиболее ярко выделить его оценку.

Список литературы

1. Галкина-Федорук Е.М. Об экспрессивности и эмоциональности в языке // Сборник статей по языкознанию, посвященный профессору Моск. ун-та акад. В. В. Виноградову в день его 60-летия. – М.: Изд-во МГУ, 1958. – С. 105–107.
2. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М.: Наука, 1973. – 452 с.
3. Касимова О.П. Дискурс и текст: взаимодействие и дифференциация терминопонятий / О.П. Касимова, Л.А. Линник // Вестник БашГУ. – 2017. – №3. – С. 785–789.