(cc) BY

Толбаева Наталия Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация*: в статье рассмотрен анализ личностных особенностей подростков при различных стратегиях поведения в конфликте. Представлены наглядные данные в виде диаграммы, а также сделан вывод о том, какая стратегия конфликтного поведения является наиболее эффективной.*

Ключевые слова*: конфликт, стратегии поведения, подростки.*

В современном мире наблюдается рост напряженности, агрессивности, конфликтности в поведении подростков. Подростки нередко попадают в неформальные группы, у них меняются ценностные ориентации, которые приводят к конфликту [1]. Полученные в настоящее время эмпирические данные свидетельствуют о том, что на выбор стратегий поведения в конфликте влияет множество факторов [3]. Знание особенностей личности, лежащих в основе формирования выбора стратегий поведения в конфликте, поможет создать более целенаправленные программы по профилактике нарушений поведения и разработке продуктивных стратегий в подростковом возрасте.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе существует достаточно большое количество определений понятия «конфликт». В наиболее общей форме конфликт понимают, как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов людей, как трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями [2].

В последнее время взрослые все чаще оказываются в тупике, не имея возможности остановить агрессивные выходки детей, возникающие у них на глазах. Сегодня учителя и родители нуждаются в разнообразных психологических знаниях, чтобы быть компетентными в случае столкновения с детской агрессией.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чтобы сделать менее острыми те трудности, которые испытывает сам подросток, а также его родители и школа, необходимо заранее знать, психологические особенности личности подростков, которые определяют выбор тех или иных стратегий поведения в конфликте.

Объектом исследования является личность подростков с различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

Предметом исследования являются личностные особенности подростков с различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

Эмпирическое исследование личностных особенностей подростков с различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 города Козьмодемьянска». В исследовании участвовало 55 подростков 8–9 классов в возрасте 14–16 лет.

Практическое исследование проводилось с помощью:

– методики диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной);

– 14 факторного личностного опросника Р. Б. Кеттелла для подростков.

По результатам методики К. Томаса «соперничество» как стратегию поведения в конфликте предпочитают 20% тестируемых, «сотрудничество» – 14,6%, «компромисс» – 32,7%, «избегание» – 9,1%, а «приспособление» – 23,6%. На основе данных результатов исследования можно сделать вывод о том, что наиболее используемой стратегией поведения в конфликтной ситуации у рассматриваемых подростков является компромисс. Наименее используемой является избегание.

Далее были проанализированы личностные особенности подростков с различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

Между подростками с различными преобладающими стратегиями поведения в конфликтных ситуациях выявлены различия по личностным особенностям. Подростки с преобладающей стратегией поведения компромисс эмоционально

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возбудимы, раздражительны, имеют низкую самооценку, слабую мотивацию деятельности, но при этом без проблем адаптируются к новым условиям, надежны, всегда держат свое слово, требовательны к самим себе, легки в общении.

Подростки, выбирающие приспособление как ведущую стратегию поведения, чувствительны, эмоционально возбудимы, уступчивы, имеют проблемы с адаптацией к новым условиям, зависимы от других, осторожны, молчаливы, исполнительны, предпочитают оставаться в стороне, не любят брать на себя ответственность, чаще всего у них всегда есть свое мнение, которое они держат при себе, не обидчивы.

Подростки, использующие в конфликтах стратегию поведения соперничество, общительны, чувствительны, доброжелательны, требовательны к самим себе, внимательны к мелочам, нетерпеливы, имеют низкую самооценку, ставят свои потребности на первое место и стремятся их удовлетворить, поведением управляют эмоции, которые могут стремительно сменять друг друга.

Подростки, выбирающие сотрудничество как ведущую стратегию поведения, чувствительны, со слабой мотивацией деятельности, которая становится причиной отсутствия достижений, при этом легко адаптируется к новым условиям, любят внимание, сдержаны, склоны к анализу своих действий.

Подростки, использующие в конфликте избегание как ведущую стратегию поведения, сдержаны, предпочитают быть сами по себе, оставаться в стороне, не от кого не зависеть, чувствительны, вежливы, осторожны, молчаливы, не любят брать на себя ответственность, склонны к чувству вины.

Результаты проведенного эмпирического исследования позволяют определить и сформулировать практические рекомендации, которые могут быть использованы в диагностической, консультативной работе психологической службы, в педагогической деятельности общеобразовательных организаций для формирования социально приемлемых стратегии поведения в конфликте у подростков.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для высших учебных заведений 2-е изд., перераб. и доп. / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Юнити-Дана, 2004. – 591с.

2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.

3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 535 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)