

Татарина Мария Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет

им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

Митюшина Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет

им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

СИСТЕМА ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ В 9 КЛАССЕ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

***Аннотация:** в статье рассматривается необходимость включения грамматического материала в школьный курс. Автор также приводит комплекс упражнений, направленных на подготовку к разделу грамматика и лексика ОГЭ по немецкому языку.*

***Ключевые слова:** немецкий язык, грамматика ОГЭ, лексика ОГЭ, коррективно-повторительный комплекс упражнений.*

Обучение грамматической стороне речи является одним из главных аспектов в обучении иностранному языку. Основной целью обучения грамматике в средней школе является формирование у учащихся грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений: говорения, аудирования, чтения и письма. Недостаточный уровень грамматических навыков становится непреодолимым барьером на пути формирования не только языковой, но и речевой и социокультурной компетенции.

Проблема подготовки к разделу лексика-грамматика в ОГЭ особенно актуальна в связи со сложностью грамматического и лексического строя немецкого языка. Важно отметить, что разработанная система упражнений может быть

использована учителями немецкого языка как для подготовки к разделу «Грамматика и лексика» ОГЭ, так и для обучения грамматическому и лексическому материалу, если таковой отсутствует в УМК.

Раздел ОГЭ «Грамматика и лексика» направлен на контроль грамматических и лексических навыков учащихся, т.е. их владение такими темами, как видовременные формы глагола, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, формы местоимений, словообразование и способы управления в предложении.

Первой темой коррективно-повторительного курса было правило образования множественного числа существительных. Материалом для повторения и закрепления могут служить следующие упражнения:

Übung 1. Выпишите существительные, которые в форме множественного числа приобретают только суффикс -e:

Der Gast, der Schuh, der Hals, der Arm, der Dolch, der Ort, der Korb, der Pfad, der Rausch, der Studienabschluss, der Straffall, der Monat, der Mordanschlag, der Grundriss, der Schaden, der Sprung, der Papst, der Punkt, der Turm, der Abgang, der Pol, der Palast, der Kanal, der Umstand, der Auftrag, der Einfall, der Berg, der Einfluss, der Antrag, der Grad, der Granit, der Randal, der Stoff, der Tag, der Huf.

Übung 2. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных:

Die Frau, der Schmerz, der Agronom, die Uhr, das Auge, der Doktor, das Dorf, der Mann, die Zahl, das Bild, der Staat, der Korridor, das Hemd, die Tafel, das Ohr

Übung 3. Определите форму единственного числа следующих существительных:

Die Direktoren, die Wälder, die Enden, die Bücher, die Agronomen, die Betten, die Studentinnen, die Kleider, die Türen, die Augen, die Ränder, die Häuser, die Seen, die Frauen, die Schmerzen, die Hemden, die Sträucher, die Ohren, die Götter, die Motoren, die Chirurgen, die Nerven, die Tafeln, die Ämter, die Blumen, die Würmer, die Dächer, die Bilder, die Schwestern, die Lehrerinnen, die Reichtümer.

Übung 4. Распределите приведенные существительные по типу образования множественного числа. Образуйте форму множественного числа:

Die Frau, der Schmerz, die Stadt, der Agronom, das Theater, die Uhr, das Mittel, das Auge, die Tochter, der Sohn, der Doktor, das Dorf, der Mann, der Tag, die Zahl, die Kenntnis, das Bild, der Staat, die Hand, der Wand, das Haus, die Blume, die Arbeiterin, das Kino, das Dach, der Professor, der Abend, das Problem, der Park, der See, das Kleid, der Monat, die Tür, das Cafe, der Junge, die Schwester, das Buch, die Regel, der Chirurg, das Jahr, der Korridor, das Hemd, der Hund, die Tafel, das Ohr, das Gewölbe, der Baum, der Garten, das Mädchen, das Ergebnis.

Следующая тема для повторения – степени сравнения прилагательных. Упражнения подобраны по принципу «от простого к сложному»:

Übung 1. Образуйте сравнительную степень следующих прилагательных:

Alt, jung, faul, dunkel, fleißig, stark, ruhig, kalt, reich, hoch, kurz, leicht, groß, hell, bekannt, eng, leise, laut, weich, blau, frisch, gut, breit, warm, schwer, arm.

Übung 2. Поставьте прилагательные в подходящую форму сравнительной или превосходной степени:

1. Das letzte Diktat war _____. 2. Die erste Novelle des Schriftstellers ist _____ als die letzte. 3. In der Kontrollarbeit waren drei Aufgaben, die erste Aufgabe war _____. 4. Für die Versammlung braucht man ein _____ Zimmer. 5. Der Bruder spricht deutsch _____ als die Schwester.

Übung 3. Переведите предложения:

1. В нашей семье я веселее, чем мама. Папа веселее, чем я. Кто веселее всех? 2. Наша квартира хорошая. Но мы бы хотели квартиру побольше. 3. Тихий океан – самый большой океан на нашей планете. 4. Он хороший ученик. Но в нашем классе есть более прилежные мальчики. 5. Лос-Анджелес больше, чем Чикаго. Нью-Йорк – самый большой город в США.

Для успешного выполнения лексико-грамматических заданий ОГЭ учащимся не обойтись без знаний видовременных форм глагола – Präsens, Präteritum и Perfekt. В приведенных упражнениях необходимо раскрыть скобки:

Übung 1. Раскройте скобки, используя Präsens:

1. Du hast in der Übersetzung viele Fehler, ____ die Arbeit bitte (umschreiben).
2. Der Frühling kommt, die Tage ____ länger, die Nächte kürzer. Das Wetter ____ wärmer (werden).
3. Was ____ du im Garten (pflanzen)?
4. In diesem Sommer es ____ oft (regnen).
5. Ich ____ keine Schwester. Der Junge ____ zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester (haben).
6. Wir ____ unseren Klassenzimmer selbst (aufräumen).
7. ____ ihr mit der Aufgabe fertig? -Nein, wir ____ noch nicht fertig (sein).
8. Unsere Klasse ____ heute eine Versammlung (abhalten), unsere Lehrer auch ____ an der Versammlung (teilnehmen).

Übung 2. Раскройте скобки, используя Прäteritum:

1. Am vergangenen Sonntag (treiben) wir Sport.
2. Meine Schwester (helfen) der Mutter bei der Arbeit.
3. Wann (kommen) dein Vater nach Hause gestern?
4. Die Stunde (beginnen). Alle Schüler (sitzen) auf ihren Plätzen und (hören) der Lehrerin zu.
5. Ich (fahren) nach Österreich voriges Jahr.
6. Wir (laden) unsere Freunde zu uns ein.
7. Nach der Schule (gehen) ich nach Hause gestern. Ich (essen) zu Mittag. Dann (machen) ich die Hausaufgabe. Ich (machen) alle Übungen und (schreiben) die Übersetzung. Am Abend (helfen) ich meinem Vater. Um 7 Uhr (essen) wir zu Abend zusammen.

Übung 3. Раскройте скобки, используя Perfekt:

1. Die Schüler ____ im Schulhof (arbeiten).
2. Meine Schwester ____ das Essen selbst (kochen).
3. Wohin ____ du in diesem Sommer (fahren)?
4. ____ alle Schüler die Hausaufgabe (machen)?
5. Wir ____ im Garten Blumen (pflanzen).
6. Ich ____ heute früh (erwachen).
7. ____ ihr lange in der Schule (bleiben)?
8. Dieser Arzt ist jetzt nicht in Moskau, er ____ nach dem Süden (fahren).
9. Das Mädchen ____ die Frage schlecht (hören).
10. Wir ____ im Park schon (laufen).

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2008. – С. 305–318.
2. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская. – Минск, 2000. – С. 29–58.

3. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка / Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова. – М.: Просвещение, 1989. – 304 с.

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М., 2006. – 239 с.