

Сметанкин Павел Алексеевич

студент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Проанализированы основные проблемы, которые могут препятствовать обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Предложены способы решения данной проблемы, такие как введение в образовательные учреждения инклюзивного образования.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, психологический барьер.

Нестабильная социально-экономическая обстановка в стране привела к кризису во всех сферах жизнедеятельности. Негативным фактором является уменьшение количества здоровых детей, что негативно отражается на характере внутрисемейного взаимодействия, психологических резервах семьи и её членов. Увеличивается категория «проблемных» детей, успешное воспитание и обучение которых в условиях обычной системы образования практически невозможно: это дети, которые страдают от тяжелых врожденных и приобретенных соматических заболеваний (органов дыхания, кровообращения, пищеварения и др.); ослабленные, часто и длительно болеющие дети; дети у которых нарушено интеллектуальное развитие (умственная отсталость, задержка психического развития); дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере[5, с.137].

Инклюзивное образование одно из наиболее важных и необходимых направлений образовательной государственной политики в России. Из федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» следует, что дети с ограниченными возможностями здоровья «имеют право получать образование

совместно с другими обучающимися в отдельных классах, группах, а также в отдельных организациях, которые осуществляют образовательную и воспитательную деятельность» (ст. 79, п. 4), но для них, так или иначе, необходимо создание специальных образовательных условий.

Федеральные государственные органы принимают всю ответственность за реализацию этого права вместе с реализацией системы инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями. (ст. 5, п. 5) [9, с.102].

Вместе с тем, рассматривая актуальные проблемы современного этапа в развитии специального образования можно выделить:

- неполный состав специальных образовательных учреждений высококвалифицированными кадрами специалистов-дефектологов;
- специальное образование получают менее половины детей, которые в нем нуждаются;
- учреждения по подготовке лиц по данной направленности, распределены неравномерно по территории страны;
- отставание уровня дифференциации государственной системы подготовки дефектологических кадров от уровня дифференциации системы специального образования детей с различными нарушениями в развитии [5, с.138].

То есть организации специализированного образования для детей ОВЗ, малоэффективна и не решает всех имеющихся проблем, что противоречит необходимости и важности реализации специального образования. Перечисленными факторами в совокупности обусловлена актуальность изучения особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, на современном этапе.

Для понимания специфики организации образования и воспитания детей с ОВЗ, важным является определение понятия и особенностей детей данной категории.

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, которые имеют недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений) [2, с.306].

Специалистами задержка психического развития, определяется в виде нарушения нормального темпа развития психики, при котором отдельные ее функции отстают в развитии – от принятых для данного возраста психологических норм.

Наиболее распространенной и широко используемой классификацией задержек психического развития является классификация Н.М. Назаровой. В ее основе лежит учёт этиологии и патогенеза ведущих форм этого типа дизонтогенеза: задержка психического развития конституционального генеза; задержка психического развития соматогенного генеза; задержка психического развития психического генеза; задержка психического развития церебрально-органического генеза [8].

Трудности возникающие в процессе общения ребенка с ОВЗ с окружающими можно разделить на следующие группы:

- проблемы, обусловленные дефектами в развитии ребенка (нарушение речи, задержка психического развития, умственная отсталость и др.);

- проблемы, обусловленные социальными факторами (социальной изоляцией и депривацией, педагогической запущенностью, трудновоспитуемостью и др.);
- проблемы, обусловленные определенными индивидуальными и типологическими особенностями (темперамент, характер, эмоциональные состояния и др.) [3, с.15]

У многих детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются проблемы в произношении, из-за этого их речь может быть малоразборчивой и не понятной простому слушателю. Также такие дети обладают не большим словарным запасом, из-за чего у них зачастую отсутствуют навыки коммуникации, что еще более усугубляет их психическое и личностное развитие.

Если у ребенка наблюдается дефект любой этиологии, то это может являться причиной формирования таких психических состояний, которыми обусловлена неадекватная пассивность, препятствующая выполнению определенных действий, то есть у ребенка формируется «психологический барьер». Эмоциональный механизм психологического барьера состоит в том, чтобы усиливать отрицательные переживания и установки, которые могут быть связаны с выполнением определенных задач и действий. Обычно такими отрицательными переживаниями являются: стыд, чувство вины, страх, тревога, низкая самооценка и др.

К наиболее распространенным проблемам общения детей с ОВЗ, можно отнести:

- 1) смысловой барьер, который проявляется в виде невозможности нахождения общего языка между партнерами;
- 2) формирование чувства неловкости за себя в виде барьера стыда;
- 3) барьер страха;
- 4) формирование переживания по поводу какого-либо проблемного аспекта жизнедеятельности: семья, сверстники, педагоги и.т.д., в виде барьера страха;

5) формирование переживания по поводу своей неполноценности в виде барьера вины [1].

Эффективное решение проблем детей с ОВЗ, реализуется в процессе организации в соответствии с их особенностями и потребностями их воспитания и обучения, и обеспечения их интеграции в общество.

Возвращаясь к политике государства в сфере образования и воспитания детей с ОВЗ, выделим, что преодолеть и устраниć препятствия, мешающие детям с ОВЗ влиться в коллектив не всегда можно устраниć созданием специальных условий для детей. Чтобы удовлетворить все образовательные потребности детей с ОВЗ и устраниć все препятствия для их достижения обычные школы могут организовать систему специального инклюзивного образования. Данное образование направлено на устранение дискриминации по отношению к людям с инвалидностью, а также поможет с формированием равноправного отношения к таким людям всего общества. Равные возможности, которые помогут детям с ОВЗ достигнуть независимой жизни – вот главная цель данного образования.

Основными принципами инклюзивного образования являются:

- 1) способности и достижения не определяют ценность человека;
- 2) способность думать и чувствовать, присуща каждому человеку;
- 3) каждый человек может быть услышан, а также имеет полное право на общение с другими;
- 4) люди не могут обойтись друг без друга;
- 5) человек не может обойтись без общения и дружбы;

Данные принципы являются одновременно и причинами необходимости инклюзивного образования и его желаемыми результатами, выражющимися в общественном отношении к людям с инвалидностью.

Исходя из принципов, выделяются приоритетные задачи инклюзивного образования: предоставление равных возможностей детям с ОВЗ в получении образования; устранение дискриминации в отношении людей с инвалидностью;

формирование к людям с инвалидностью отношения как к равноправным членам общества [10, с. 207–208].

Таким образом, обусловленные своеобразным развитием детей с задержкой психического развития проблемы, находят проявление в особенностях их взаимодействия с окружающими, чем обусловлено формирование специфичного отношения к «особому» ребенку. У большинства детей с ОВЗ возникают определенные проблемы в процессах обучения и воспитания.

Рассматривая специфику инклюзивного образования, можно выделить, что инклюзия способствует пониманию людьми того, что все они разные и имеют как положительные, так и отрицательные качества. Также инклюзия помогает преодолеть дискриминацию между людьми и способствует деятельности в полном равенстве и сотрудничестве.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
2. Алехина С.В. Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе // Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С.В. Алехиной, М.: МГППУ, 2015. С. 304–318.
3. Афанасьева Е.А. Проектирование образовательной среды в условиях реализации инклюзивной практики // Вестник ТГПУ. – 2016. – №1 (166). – С. 14–17.
4. Болотова А.К. Прикладная психология / А.К. Болотова, И.В. Макарова. – М., 2001. – С. 323–344.
5. Жимаева Е.М. Совершенствование профессиональных компетенций специалистов по социально-педагогической работе с семьей ребенка-инвалида // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – №6 (33). – С.137–147.

6. Зрелова Т.А. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Зрелова, С.Д. Шейфер, В.Н. Мещанинова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – №4. – С. 6–12.
7. Науменко Ю.В. Здоровьесформирующая направленность инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – №4 (19). – С. 72–81.
8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2002. – 394 с.
9. Украинцева И.Д. Инклюзивное образование как новая форма жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2014. – №5. – С. 101–104.
10. Шевелева Д. Е. Развитие равноправных отношений между учащимися в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом // Народное образование. – 2014. – №3. – С. 207–214.