(cc) BY

Селюкова Екатерина Алексеевна
канд. пед. наук, доцент
Горелов Иван Васильевич
студент
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья посвящена вопросу формирования умения учиться. Авторы рассматривают актуальность и значение умения учиться в процессе обучения образовательного учреждения. В работе выделены цели, задачи формирования данного умения, способы решения.*

Ключевые слова*: умение учиться, младшие школьники, школа, педагог, учитель, действия, пропедевтика.*

На сегодняшний момент времени школьное образование изменила свои приоритеты: первоначальную роль играет развитие способностей ребенка, нежели формирование школьных знаний и умений.

Развитое умение учиться есть характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях.

Умение учиться у младшего школьника дает возможность ребенку находить самостоятельно новые приемы и способы решения заданной проблемы.

Формирование умения учиться дает свое начало именно на начальном этапе обучения. Конечно, данную задачу полностью решить не получиться, но, несмотря на это, если данное умение сформировалось в начальной школе, на последующих ступенях образования ребенку будет легко адаптироваться в различных условиях обучения: при изучении новой темы, заданной ситуации, требующей быстрого ответа.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие умения учиться – это задача, свойственно развития ребенка всесторонне, начиная от его интеллектуальных способностей, заканчивая способностями личностного развития.

Итак, в умении учиться мы выделяем две составляющие [2, с. 196]:

– рефлексивные действия;

– поисковые действия.

По мнению Владислава Владиславовича Серикова, к рефлексивным или, как их еще называют, личностным действиям ученика, относятся действия, которые свидетельствуют о становлении его внутреннего личностного опыта. Например:

– достижение результата в учебной деятельности, независимо от степени трудности изучаемого материала;

– оценка действиям ученика в ходе решения задачи, его позиция в классе, а также отношения класса к учащемуся;

– самостоятельное принятие решения. Выбор пути решения зависит только от выбора учащегося. Учитель полностью полагается на ответ ребенка;

– исследования проблем у учащегося, с которыми он сталкивается в процессе решения задачи;

– адекватное оценивание своих действий со стороны ученика ;

– поиск смысла жизни и жизненных ценностей.

Рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Поисковые действия, необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: как научиться.

Этот вопрос имеет три ответа, три способа выйти за пределы собственной компетентности [5, с. 274]:

– перевод учебной деятельности в творческую, экспериментальную деятельность;

– найти ответ на поставленный вопрос без посторонней помощи;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– в случае необходимости попросить помощи либо у сверстников, либо у старших людей.

Умение работать с книгой и прочими источниками информации может быть сформировано весьма рано, но не на первых шагах обучения: дети должны, по крайней мере, выучиться читать. Систематическое освоение этого способа расширения собственной компетенции – задача основной школы.

В ряду всех «хранилищ» материального и духовного опыта, которые могут стать для умеющего учиться источником расширения его индивидуального опыта, особо выделена фигура учителя. Учитель как особая социокультурная позиция взрослого – это тот, кто учит самому ученью.

Однако существует разница между учителем и умельцем. Давайте рассмотрим разницу между двумя определениями в таблице 1 [1, с. 301].

Таблица 1

Учитель	Умелец
Происходит процесс совместного обучения	Демонстрирует на собственном примере выполнение задач
Учитель разрывает поток практического действия, добивается его остановки, чтобы высвободить фазу чистого обучения	Умелец учит ребенка больше не действовать, а планировать будущее выполнение действий
Учитель формирует учащегося, а не учителя	Умелец формирует в ребенке умельца
Пытается создать из ребенка субъекта самообучения	

Предметом совместных действий ученика и учителя является граница компетентности ученика и способы перехода этой границы, то есть, искать способы расширения собственной компетентности. Например: в чем состоит разница между новым и усвоенным, способы решения задачи, ее проверка и коррекция совместно с педагогом.

Но и бывает такое, когда дети просто не могут включиться в учебный процесс, и возникает пробелы в ходе усвоения полученных знаний. Чтобы разобраться с этой проблемой, надо выяснить, из-за чего может такое случиться. Выделяются традиционно две ситуации [4, с. 97]:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– низкий уровень развития организации деятельности. В данном случае у ребенка наблюдается нормальный уровень интеллектуального развития, но дело обстоит в том, что ребенок не может сконцентрироваться на внимании, часто отвлекается, постоянно сбивается с мысли и перечитывает условия задачи по несколько раз. Такому ребенку свойственно переключаться с темы на тему, на передний план ученик выставляет игры, телефон и прочее, на второстепенный план уже отводится учеба;

– нормальный уровень организации деятельности, но низкий уровень интеллектуального развития. В данном случае ребенок может часами сидеть за выполнением домашнего задания, трудно усваивая прочитанный материал, плохо запоминает и не может выделять из текста основную мысль. У таких детей наблюдается пассивность в обучении, невладение мыслительных процессов и эффективностью стратегии выполнения задач.

Пропедевтика и коррекция неумения учиться у младших школьников осуществляется двумя способами [3, с. 184]:

– педагог обучает школьника навыкам самоорганизации;

– формирование умения учиться происходит путем применения мыслительных стратегий и оптимальных мнемотехник.

В чем состоит суть самоорганизации ребенка при обучении, и каким способом она влияет на формирование умения учиться? Самоорганизация школьников существенно повышает эффективность обучения, работоспособностью умственной деятельности. Однако, все-таки различия между определениями «Обучаемость» и «умение учиться» имеются. Признаки различия характеризуются способами передачи преподаваемого материала, возможности донести всю информацию от учителя к ученику [1, с. 200].

То есть, обучаемыми детьми называют тех учеников, до которых легко донести необходимую информацию. Иными словами, они являются объектами обучения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Умеющими учиться называют детей, способных самообучаться и самостоятельно приходить к способам решения задач. Тут мы говорим об ученике, как о субъекте учения.

Помимо всего перечисленного, формирование умения учиться обычно связано с возможностью работать над решением заданий самостоятельно, не обращаюсь ни к кому за помощью. Данный вид деятельности педагоги называют «индивидуальной», но их суждение является ложным. В толковом словаре русского языка под редакцией Д. Н. Ушакова определение «самостоятельность» трактуется как способность к обладанию инициативой, решительностью. В педагогике указано, что инициатива, решительность не относиться к предметным умениям [4, с. 137].

На начальных этапах обучения, когда ребенок еще не способен к самостоятельному решению предложенных задач, умение учиться демонстрируется у ребенка в способности сотрудничать с педагогом, помогать учителю прийти к решению проблемы, предлагая свои способы и методы проверки гипотез. Точками рождения учебных инициатив младших школьников являются встречи с противоречиями.

Таким образом, формирование умения учиться имеет большую ценность как средство подготовки младших школьников к школе среднего и старшего звена. Самоорганизация, как один из компонентов умения, способствует не только воспитанию самостоятельности, но и повышению адаптационных возможностей организма, умственной и физической работоспособности. В процессе формирования данного умения создаются благоприятные условия для развития интеллектуальной сферы, развиваются морально-волевые и духовно-нравственные качества, столь важные для дальнейшего обучения младшего школьника.

Список литературы

1. Григорьев А.Ю. Формирование самостоятельности школьников в процессе обучения в школе // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2014. – №1. – С. 29–38.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Кондратьев В.В. Модель формирования умения и желания учиться у детей младшего школьного возраста // Вестник ТГПУ. – 2012. – №11 (126). – С. 137–141.

3. Пономарева К.А. Педагогика начального образования: система форирования учебной деятельности в начальных классах // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 178–180.

4. Стриханов М.Н. Педагогика: учеб. пособ. / М.Н. Стриханов, В.И. Савенков. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 153 с.

5. Черепов Е.А. Современные способы решения нежелания учиться у детей начальных классов: основные проблемы и пути совершенствования / Е.А.Черепов, А.В. Ненашева // Человек. Спорт. Медицина. – 2014. – №3. – С. 5–18.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)