

**Белоусова Дарья Николаевна**

учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА**

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме патриотического воспитания современного общества. Автор показывает сложный процесс развития «правильного» патриотизма.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание.*

Все мы знаем, что наша страна – одна из великих держав в мире. Однако последнее время все чаще авторитет России падает и многие считают, что это связано не только с внешней политикой, но и с социальной сферой внутри общества. Все знают, что прививать любовь к нашей Родине надо с самого детства.

Воспитывая молодое поколение, мы обязаны противопоставить искусственно-созданным ценностям – истину. А истина заключается в том, что за деньги нельзя купить три вещи: любовь, друзей и здоровье. На первом месте стоит любовь. Любовь к матери, детям, земле ... родине. Любовь к родине называется патриотизмом. Человек любит не потому что ... а вопреки всему. И нет таких слов, которые бы смогли объяснить этот феномен.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

Где как не в школе детям прививается чувство долга, ответственности к окружающему его миру, среде. Детское объединение, работая по направлениям, расширяет представления детей о своей малой « Родине », создавая условия для осознания детьми любимых мест в родном селе, районе, городе, так как без любви к Родине, к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота. Дети должны знать свои родные места, они должны почувствовать, что являются частью огромной страны, они -граждане России, они – россияне.

Гражданское воспитание школьников будет более эффективным, если:

- гражданское воспитание происходит в социально значимой деятельности, направленной на участие школьников в жизни родного края, изучение его истории и традиций;
- формы работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностями детей и подростков;
- ведется работа по повышению мотивации к социально значимой деятельности;
- осуществляется психолого-педагогическая диагностика уровня гражданской воспитанности членов организации с целью определения его эффективности и внесения корректив в воспитательный процесс;
- проводится подготовка квалифицированных педагогических кадров для работы по гражданскому воспитанию в условиях детской общественной организации;
- объединены усилия семьи, школы и детской общественной организации с целью гражданского воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы. Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности.

### ***Список литературы***

1. Бруднев Н.К. Некоторые вопросы перестройки внеурочной воспитательной работы – М.: Воспитание школьников, 1999. – 368 с.
2. Ермоченкова А.И. Уроки окончены. Что же дальше? // Народное образование. – 2003. – №2.
3. Мусакаев А.И. Направления и формы внеклассной работы // Специалист. – 2006. – №4.