

Роговенко Тамара Владимировна

учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье приведены примеры использования инновационных методов обучения в практике учителя начальной школы, направленные на развитие и поддержку одарённых детей, а также способы их применения в работе со слабоуспевающими детьми.*

***Ключевые слова:** инновационные методы обучения, развитие одарённости, поддержка одарённых детей, работа со слабоуспевающими детьми.*

Современный мир давно захлестнула волна информационной культуры. Перед современной системой образования сейчас стоит важнейшая задача – подготовить человека, обладающего гибким мышлением, способного быстро действовать, владеющего коммуникацией на высоком уровне. Современные педагоги, идя в ногу со временем, ищут и придумывают новые приёмы открытия знаний ученикам, внедряя их в существующие методы обучения и получая в итоге совершенно новые – *инновационные методы обучения*.

Педагогам начальной школы приходится тщательно продумывать наполняемость образовательного процесса привлекательными для детей приёмами обучения, ведь ученик начальной школы склонен к отвлечению внимания на внешние раздражители, а одной из стратегических задач учителя на уроке является концентрации внимания школьников на открытии новых знаний. С учетом того, что внешних раздражителей, отвлекающих от учёбы, с каждым днем появляется все больше и больше (смартфоны, игровые приставки, социальные сети и др.), то учителю ничего не остается, как «развернуть» данные раздражители не против, а в пользу обучения.

Рассмотрим некоторые виды инновационных методов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, используемых учителями начальных классов как на уроках, так и во внеурочное время.

1. *Сетевые проекты* – это образовательное пространство учебно-исследовательской деятельности, организованное посредством социального партнерства в сетевых сервисах Web 2.0 [1]. Как правило, сетевой проект состоит из нескольких этапов, на каждом из которых участники получают задание исследовательского характера, а своими результатами впоследствии делятся на виртуальных страницах проекта. Приветствуется при такой работе и обмен комментариями среди участников проекта, что помогает освоить нормы общения в сети Интернет и поддерживать продуктивное межличностное общение. Работа учеников в сетевом проекте координируется куратором, в роли которого может выступить как учитель, так и родитель класса. Участие в сетевых проектах позволяет одарённым детям углубиться в исследуемые области, получить знания, выходящие за рамки школьной программы, а отстающим ребятам, путём использования современного метода, помогает формировать развитие устойчивого интереса к изучаемому предмету.

2. *Видеоуроки* – обучающие видеоматериалы, состоящие из теории и практических примеров решения заданий по теме. Как правило видеоматериал имеет продолжительность от 5 до 15 мин. Преимуществом использования такого метода является возможность самостоятельного закрепления материала, а одарённым детям можно предлагать для просмотра опережающий материал с последующим обсуждением возникших вопросов. Стоит отметить, что с развитием современных технологий, учащиеся могут смотреть видеоуроки не только в удобное время, но и в любом месте (дома, в дороге, на отдыхе и т. д.), к тому же смотреть видеофрагмент с объяснением гораздо интереснее, чем читать учебник и разбираться со всем самостоятельно.

3. *Электронные задания* – тесты, задания и упражнения по теме урока, представленные в интерактивной форме. Данный вид заданий выполняется только

при использовании цифровых средств обучения, как правило на этапе самостоятельной работы по теме урока или контроля полученных знаний. После выполнения электронных заданий происходит автоматическая проверка и краткое описание неверных ответов. Гораздо эффективнее выглядят такие задания, если по итогу их выполнения, автоматически выставляется отметка. Электронные тесты и задания могут быть рассчитаны на сильных учеников, например, как дополнительное задание, когда класс оснащен 3 – 5 компьютерами, и учащиеся могут пройти электронные задания, если справились с основным заданием на уроке, или ориентироваться на слабоуспевающих учащихся, когда ученику предлагается выполнить аналогичное с учебником задание, представленное в новой форме – электронной. К этому же типу заданий можно отнести *онлайн-олимпиады*, которые способны стимулировать развитие познавательного интереса одновременно и у одарённых, и у слабоуспевающих детей, путем использования нестандартных заданий.

Педагоги начальной школы призваны развивать у детей не только интеллектуальную, но и творческую сферу личности. В этом им помогают инновационные методы обучения. Следует учитывать, что новые приёмы обучения рождаются практически каждый день. Учителям следует быть избирательными в отношении выбора инновационных методов, но в то же время стоит не бояться пробовать новое – именно апробация помогает оптимизировать образовательную среду.

Список литературы

1. Ястребцева Е.Н. Пять вечеров: беседы о телекоммуникационных образовательных проектах. – М.: Федерация интернет-образования, 2001. – С. 55.